

Trayectorias académicas de la carrera Doctor en Medicina

Análisis de factores que facilitan el avance académico en estudiantes con un buen proceso de afiliación

Introducción

La democratización del acceso a la enseñanza terciaria requiere la implementación de diferentes estrategias para favorecer la afiliación institucional e intelectual de los estudiantes. Analizar las trayectorias académicas así como conocer la percepción de los estudiantes con un buen proceso de afiliación en relación a factores que facilitaron su tránsito por el primer trienio carrera, es fundamental para el diseño de nuevas estrategias que permitan atender las dificultades estudiantiles.

Objetivos

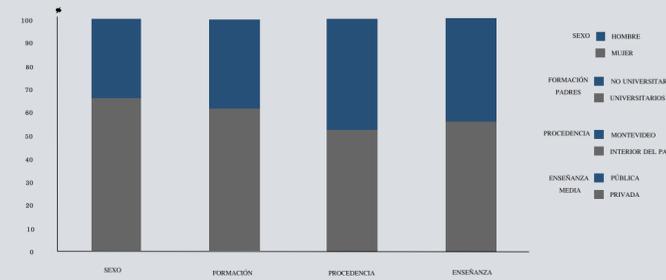
- Analizar las trayectorias académicas en el primer trienio de la carrera Doctor en Medicina de los estudiantes que ingresaron en 2016 y cursaron cuarto año en 2019.
- Evaluar la percepción de un conjunto de estudiantes en relación a los factores que facilitaron su tránsito por el primer trienio de la carrera.

Metodología

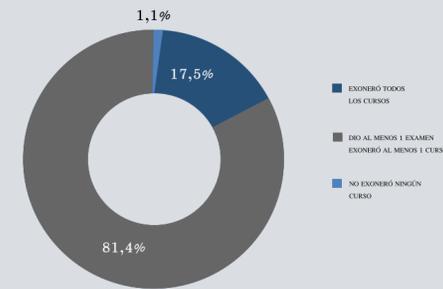
Se realizó un estudio retrospectivo y longitudinal de las trayectorias de 366 estudiantes mediante análisis de registros administrativos, y un abordaje cualitativo analizando la percepción estudiantil de factores facilitadores del avance académico durante el primer trienio. Para esto se evaluaron entrevistas semiestructuradas a una muestra de estudiantes que mostraron, en un estudio anterior, evidencias de buen proceso de afiliación universitaria.

Resultados

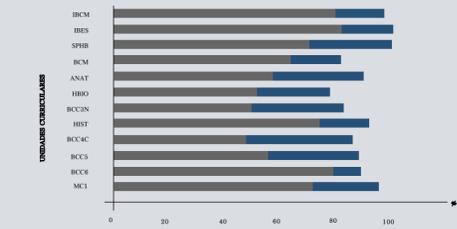
En cuanto a los datos demográficos:



De los 366 estudiantes:



En relación a la exoneración y aprobación del examen en el primer período, en cada unidad curricular, se observó:



Se encontró que los factores que facilitan el avance académico son:

Métodos de estudio

Destacan la importancia de estudiar en grupo y utilizar fuentes confiables de información, especialmente libros.

"Fue todo un ajuste el encontrar formas de estudio para la forma que me pedían aprender. Ahora me siento a leer libros principalmente."

Metodologías de enseñanza centradas en el estudiante

Resaltan que la presencia de docentes tutores y de actividades en pequeños grupos favorece la adaptación a la Universidad.

"El tener un profesor, alguien que te guiaba, que te ayudaba, que ponía voluntad en que te esfuerces y te vaya bien."

Tutorías Entre Pares

Hacen hincapié que el contar con un estudiante avanzado funciona como guía, favorece el desempeño académico y el sentido de pertenencia para con la Facultad.

"Yo hice las tutorías y me motivó estar presente para el grupo que me tocara."

Acceso a espacios y materiales de estudio

Valoran poder utilizar espacios institucionales para estudiar individual o grupalmente, y el acceder a una biblioteca.

"Cuando estaba en facultad estaba lejos de casa, entonces me quedaba e iba a la biblioteca."

Investigación científica

Enfatizan el intercambio con docentes investigadores como motivadores en la búsqueda, lectura y presentación de artículos científicos.

"Era una modalidad diferente y en ese momento no le daba la importancia que tiene, que es la información más nueva y más válida que la de los libros"

Integración disciplinar

Remarcan la importancia del aprendizaje en instancias prácticas, así como la incorporación de casos clínicos en disciplinas básicas.

" Cuando incorporan casos clínicos a las discusiones grupales te queda mucho mas claro porque estas pensando en una patología"

Diseño curricular

Jerarquizan la coordinación entre las diferentes disciplinas que integran las unidades curriculares, y la posibilidad de profundizar contenidos en cursos optativos y electivos.

" Porque mientras estas viendo fisiología de renal estas viendo histología de renal."

Conclusiones

Este grupo de estudiantes presenta tasas elevadas de exoneración de cursos y aprobación de exámenes en el primer período. Las unidades curriculares que presentan un porcentaje de exoneración menor al 60% son Anatomía, Histología y Biofísica, Neurociencias, Cardiovascular y Respiratorio, y Digestivo Renal Endócrino Metabólico Reprodutor y Desarrollo. El curso que posee menor porcentaje de aprobación acumulada (exoneración más aprobación del examen en el primer período) es Histología y Biofísica con un 77%. La integración disciplinar, las metodologías de enseñanza centradas en el estudiante, el diseño curricular y los métodos de estudio, son los factores que destacan la mayoría de los estudiantes como facilitadores del avance académico. A su vez, el curso que más mencionan para ejemplificar la integración disciplinar es Digestivo Renal Endócrino Metabólico Reprodutor y Desarrollo.



DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MÉDICA
FACULTAD DE MEDICINA



Lucía Sabatella¹, Hernán Castillo¹, Javier Dos Santos², María Noel Álvarez¹, Julio C. Siciliano¹, Laura Betancor³

¹Departamento de Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad de la República, Uruguay.

²Laboratorio de Sociología de la Salud, Instituto de Higiene, Facultad de Medicina, Universidad de la República, Uruguay.

³Departamento de Bacteriología y Virología, Facultad de Medicina, Universidad de la República, Uruguay.