

Evaluación de curso

Pediatría
UC17

Año 2023

Ana Coimbra, Alejandro Silva

Departamento de Educación Médica
Facultad de Medicina, UDELAR



Introducción	2
Antecedentes	2
Metodología	2
Resultados de la encuesta a estudiantes	3
Evolución de la tasa de respuesta	4
Perfil de los encuestados	5
Información suministrada al estudiante	7
Participación en el curso	8
Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA) de curso.	27
Evaluación	29
Clima educativo	33
Valoración del curso	34
A nivel general	35
Respuesta	36
Calificación general vs. Resultado final	38
Anexos	39
Anexo 1	39
Anexo 2	40

Introducción

Este informe corresponde a la evaluación de la Unidad Curricular (UC) **Pediatría UC17** y forma parte del trabajo de Evaluación de Cursos que lleva a cabo el Departamento de Educación Médica (DEM) de la Facultad de Medicina (FMed). En este caso se presentan los resultados de una encuesta aplicada a estudiantes que cursaron esta UC este año.

Al momento de aplicar la encuesta había 798 estudiantes habilitados, es decir, en condiciones de responder. La encuesta es de carácter no obligatorio y estuvo disponible desde entre el 2023-10-27 y el 2023-11-12. Respondió el 11% del total de estudiantes habilitados, 84 estudiantes.

Antecedentes

En junio de 2019¹ la Comisión de Carrera de la carrera Doctor en Medicina encomendó al DEM las evaluaciones periódicas de la totalidad de los cursos de la carrera, donde se incluya la opinión de docentes y estudiantes, a fin de mejorar la calidad de la enseñanza. A partir de esta resolución, en diciembre de 2019 comienza el trabajo del DEM con la evaluación de la UC19 Clínica Médica; en 2020 se evaluaron 9 UC del primer trienio de la carrera (1,5,7,8,9,10,12,13) con el formulario adaptado para evaluar los cursos dictados en modalidad no presencial. La implementación de la evaluación de cursos por parte de los estudiantes ha tenido una implementación gradual llegando en 2023 a la evaluación de la totalidad de las UC de la carrera Doctor en Medicina. Todos los informes están disponibles en la página web del DEM (www.dem.fmed.edu.uy/evaluacion).

Metodología

La evaluación de un curso en su conjunto debe contemplar la visión de todos los actores que participan: estudiantes y docentes. En esta instancia el instrumento utilizado para la evaluación es una encuesta dirigida a estudiantes cuyo propósito es recabar información acerca de la forma en que ellos evalúan las actividades de enseñanza en la carrera Doctor en Medicina, con el objetivo de contribuir a mejorar la calidad de las actividades desarrolladas en los cursos. En 2019 se realizó la evaluación de una UC (UC19) donde se aplicó un cuestionario a estudiantes y se realizó una entrevista con las docentes responsables del curso. En el primer semestre de 2020 se modificó el cuestionario de estudiantes para aplicarlo en el contexto de la virtualidad y no se realizaron entrevistas a docentes. Gracias a los aportes de los docentes, el formulario fue modificado y sus dimensiones son:

Dimensiones del formulario aplicado a los estudiantes.

1. Información suministrada al estudiante
2. Participación en el curso
3. Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA) de curso
4. Evaluación

¹Exp N° 070121-000218-19 Atento a lo solicitado por la Comisión de la Carrera de Doctor en Medicina a fojas 1, se resuelve encomendar al DEM la realización de evaluaciones periódicas de la totalidad de los cursos de la carrera, donde se incluya la opinión de docentes y estudiantes. En el caso de los cursos en los que participan diferentes departamentos o clínicas o diversos equipos docentes, se deberá evaluar cada uno de ellos. La implementación gradual de este proceso y la difusión de los resultados se realizará en coordinación con la Comisión de Carrera.

5. Clima educativo
6. Valoración del curso
7. A nivel general
8. Perfil del encuestado

En cada una de estas dimensiones, excepto en la última, se plantean afirmaciones y el estudiante debe expresar su grado de acuerdo, en una escala Likert del 1 (Fuertemente en desacuerdo) a 5 (Fuertemente de acuerdo). Este cuestionario es genérico por lo que el equipo del DEM se reúne con los docentes responsables de cada UC con el objetivo de evaluar posibles modificaciones y adaptarlo a las particularidades del curso. Una vez cumplida esta etapa el cuestionario final se programa en LimeSurvey², se comparte el link de acceso en el EVA del curso y se envía e-mail a los estudiantes habilitados. Este formulario está disponible durante las 2 últimas semanas de clase, en este período se envían e-mails personalizados a aquellos estudiantes que aun no han completado el cuestionarios. Esta es una encuesta autogestionada, de carácter no obligatoria y confidencial, es decir, las respuestas no se relacionan con la identidad de quién responde. Una vez recolectados los datos, se analizan de manera agregada utilizando el software R³ y se genera un informe por UC que queda disponible en la web del DEM, previo consentimiento de los docentes .

El formulario completo puede consultarse en el Anexo 2.

Resultados de la encuesta a estudiantes

A continuación se presentan los resultados de la encuesta a estudiantes. Se comienza con la caracterización sociodemográfica de los respondentes y se continua con cada una de las dimensiones del cuestionario en el orden en que fueron preguntadas: Información suministrada al estudiante, Participación en el curso, Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA), Funcionamiento global del curso, Evaluación, Valoración del curso, Relacionamiento interpersonal, Calificación general; además se analiza el tiempo de respuesta y se presenta la calificación general del curso según el estatus final del estudiante (Aprobado/No Aprobado).

En general la información se presenta resumida en gráficas en las que se especifica la cantidad de “**Habilitados = 798**” y el total de respuestas efectivas a cada pregunta, que se denota con “**n válido**”.

Para la correcta lectura de las gráficas que resumen las preguntas cuyas opciones de respuesta son en escala Likert, puede consultarse el Anexo 1.

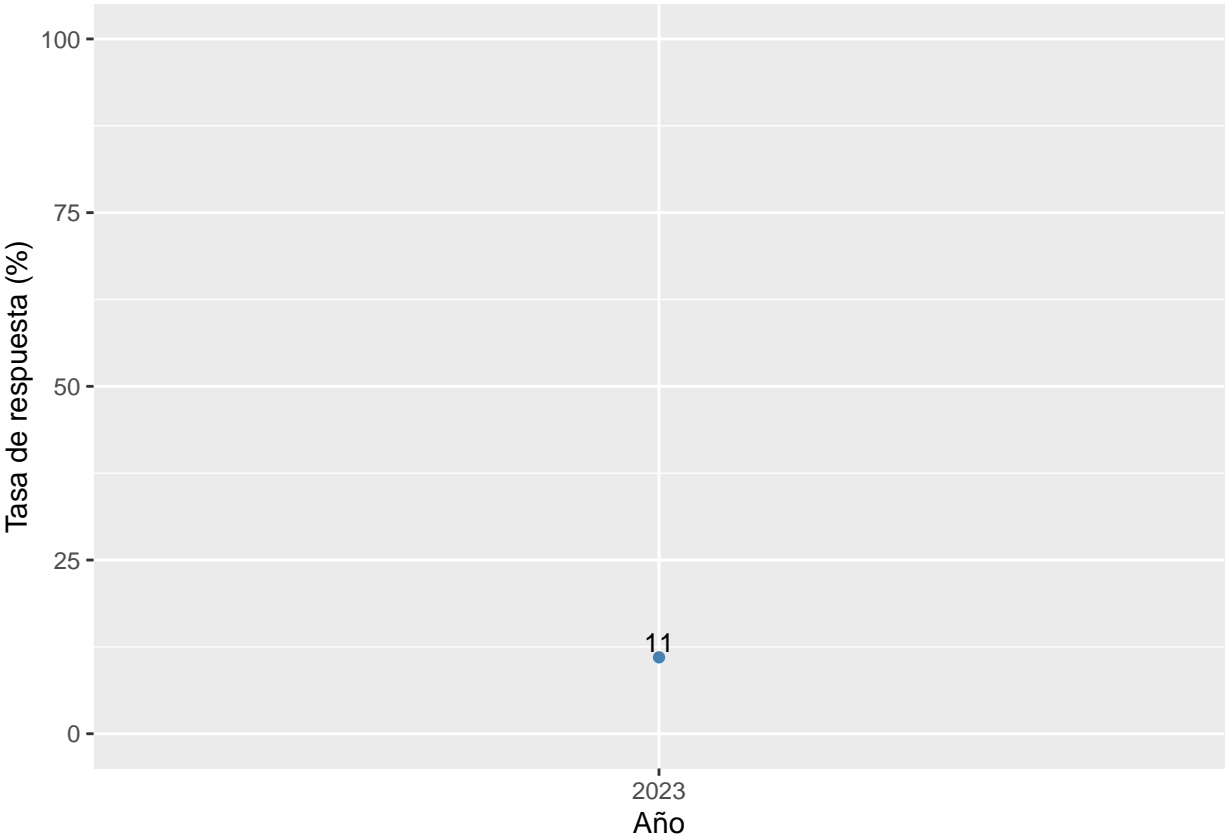
Respondieron 84 de los 798 estudiantes que cursaron la UC este año, el 11%.

Cabe resaltar que estos 84 estudiantes no son una muestra estadísticamente representativa de la población objetivo, o sea, de los estudiantes de esta UC. Es importante tener en cuenta esto porque el sesgo introducido por la no respuesta no es medible, se desconoce el proceso por el cual se genera y por lo tanto se desconoce cómo afecta los resultados finales. Este informe está basado en los respondentes del formulario y los resultados no son generalizables al resto de la población.

²Aplicación de software libre para la realización de encuestas en línea, escrita en PHP y que utiliza bases de datos MySQL, PostgreSQL o MSSQL.

³R Core Team (2020). R: A language and environment for statistical computing. R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria. URL <https://www.R-project.org/>.

Evolución de la tasa de respuesta

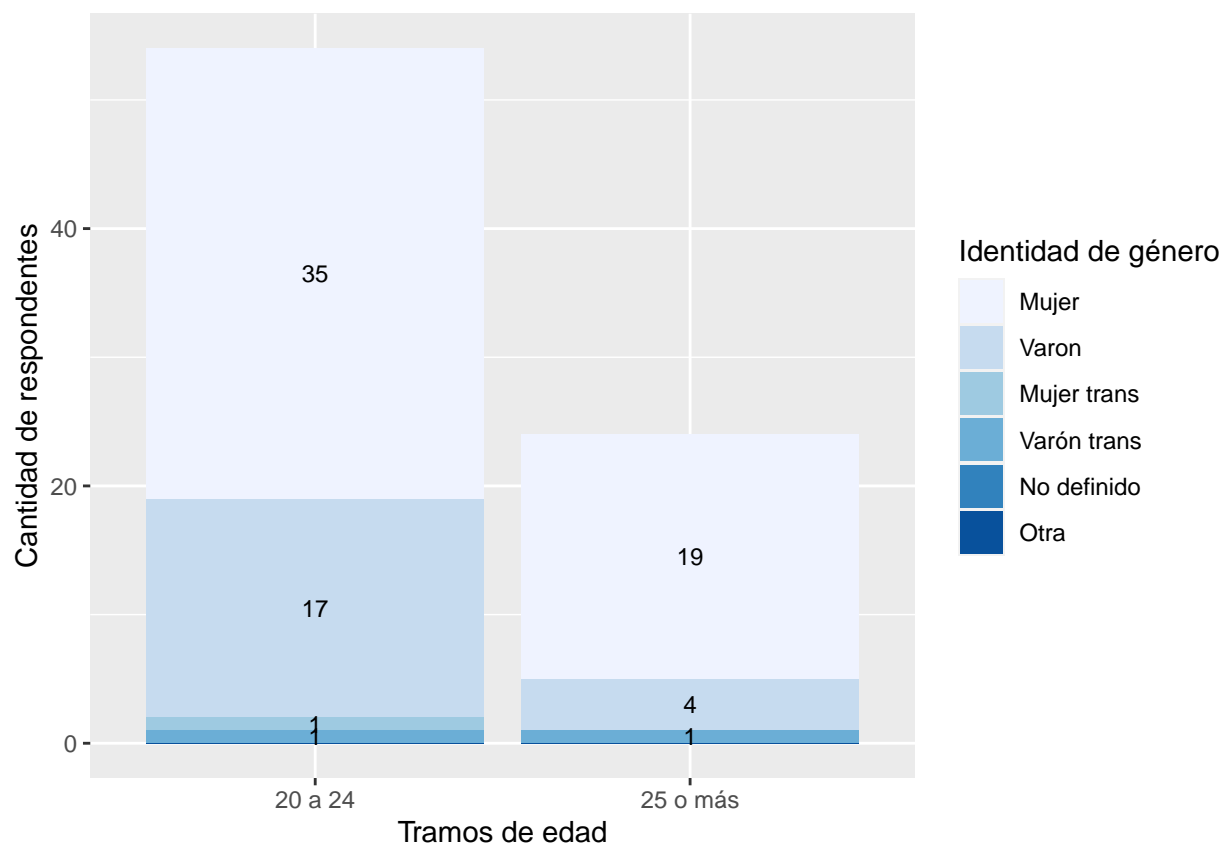


Perfil de los encuestados

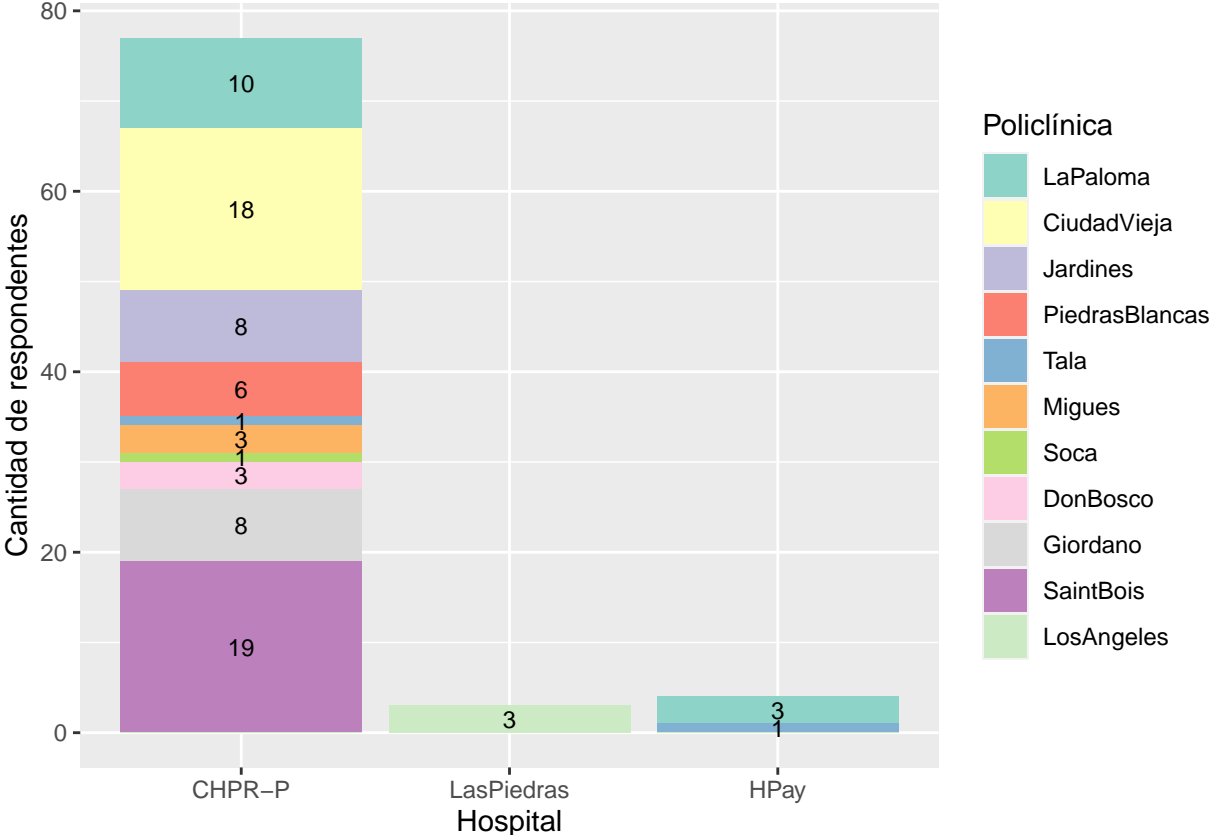
De los 84 que respondieron el 50% tienen 23 años o menos y el promedio de edad es 24.47 años, cabe aclarar que de los 84, 6 no brindaron esta información. El 94% de los que responden la encuesta cursan la UC por primera vez y un 50% son generación 2020.

Por último, se destaca que un 4.8% de los estudiantes que responden esta encuesta cursa esta UC en CENUR Paysandú y un NA% en CENUR Salto.

Cantidad de respondentes según identidad de género por tramos de edad

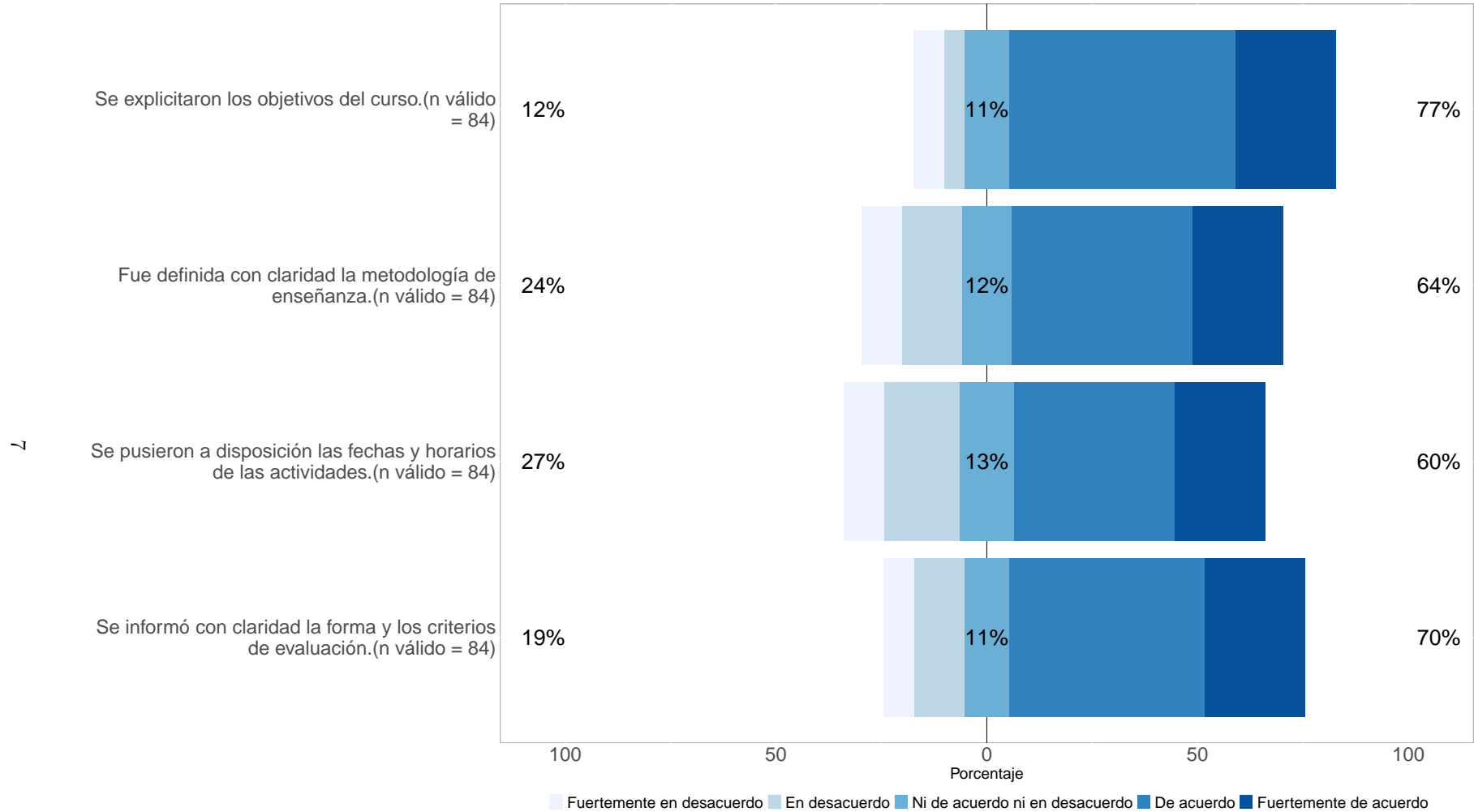


Cantidad de respondentes según Hospital, Policlínica



Información suministrada al estudiante

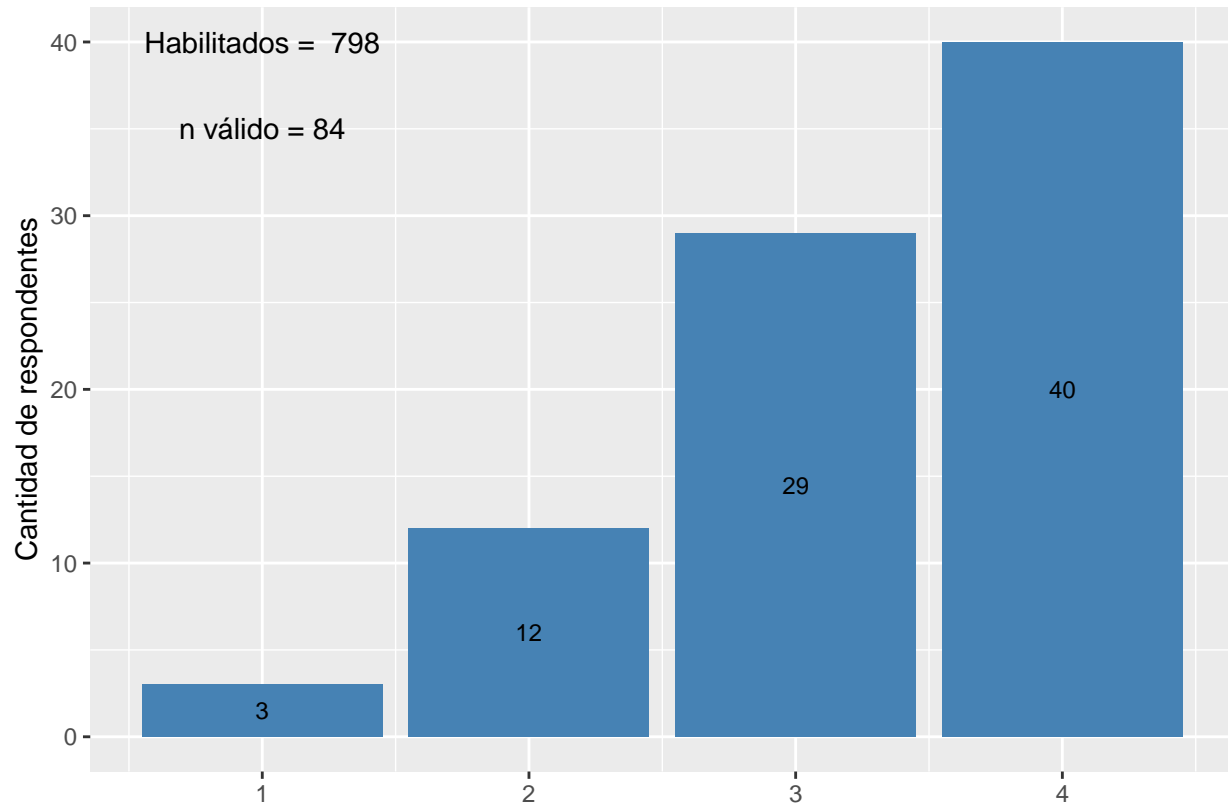
Próximo al inicio del curso (clase inaugural, aviso en EVA, programa de curso, etc): Habilitados = 798



Participación en el curso

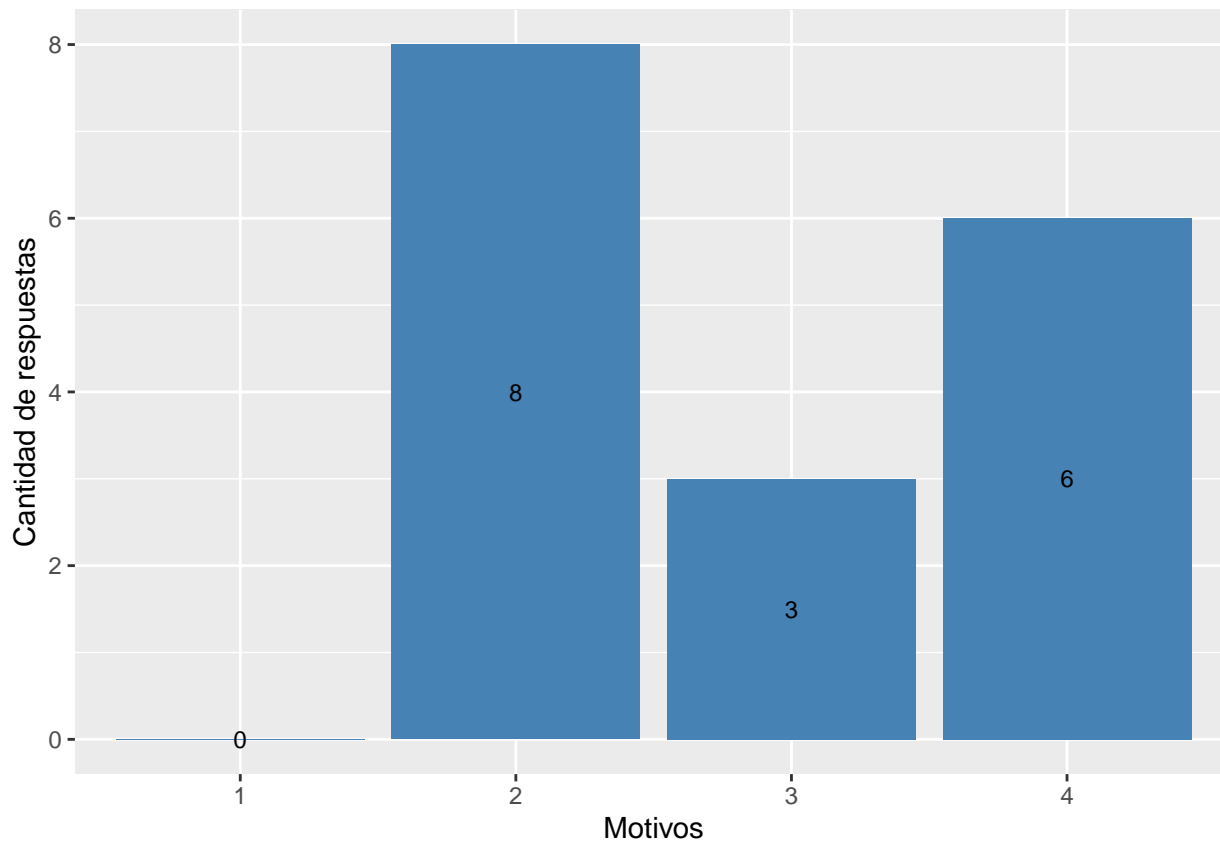
Clases teóricas grabadas

¿Visualizó las clases teóricas grabadas?



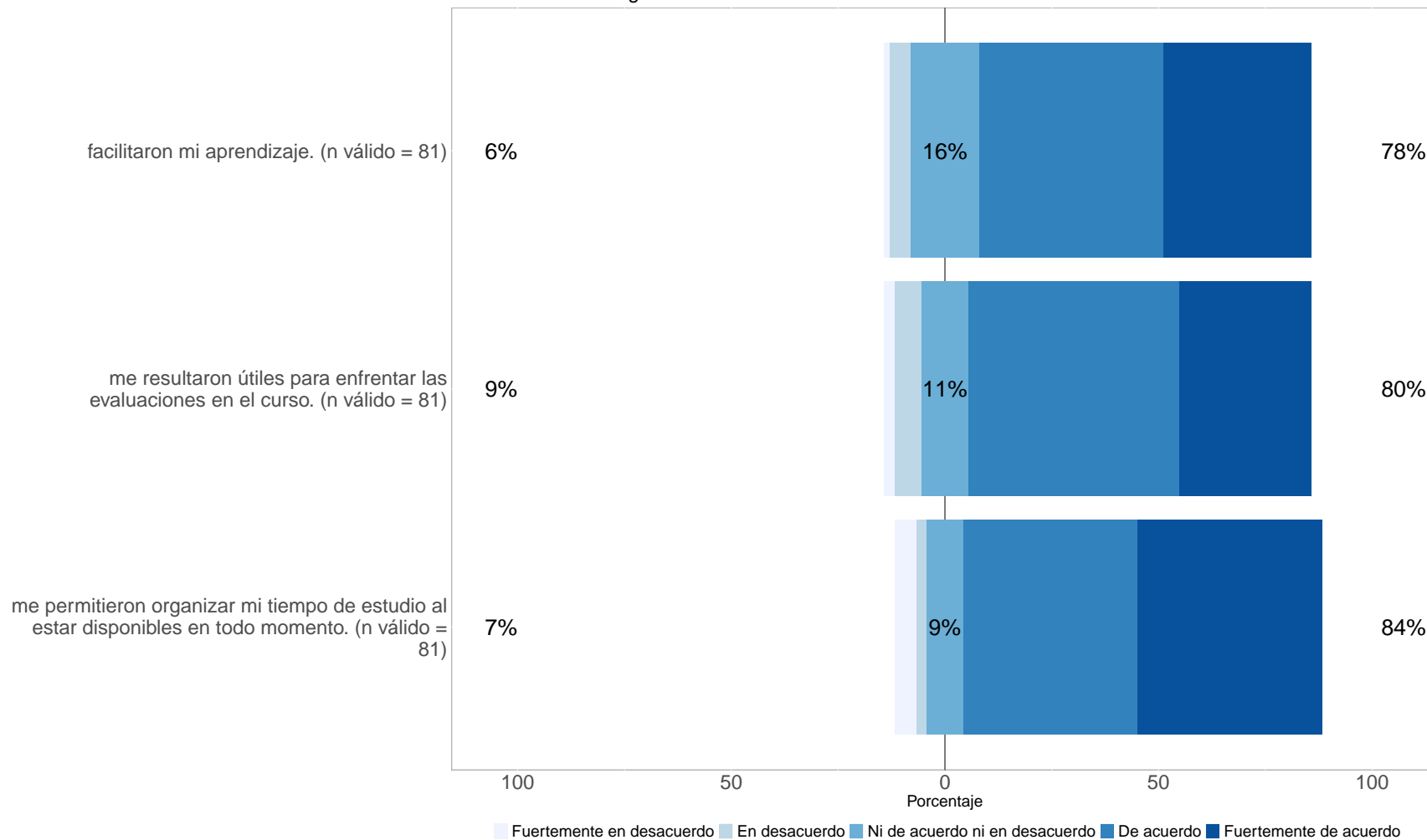
Referencias: 1.Ninguna; 2.Menos de la mitad; 3.La mitad o más; 4.Todas.

¿Por qué no visualizó, o visualizó menos de la mitad de las clases teóricas grabadas? (marque todas las que corresponda)



Referencias: 1. Por problemas de conectividad o falta de acceso a equipos; 2. Por motivos personales; 3. Debido a la baja calidad de audio o imagen de la actividad ofrecida; 4. Porque considero que los contenidos desarrollados no han estado acorde a los objetivos definidos para el curso.

Las clases teóricas grabadas: Habilitados = 798

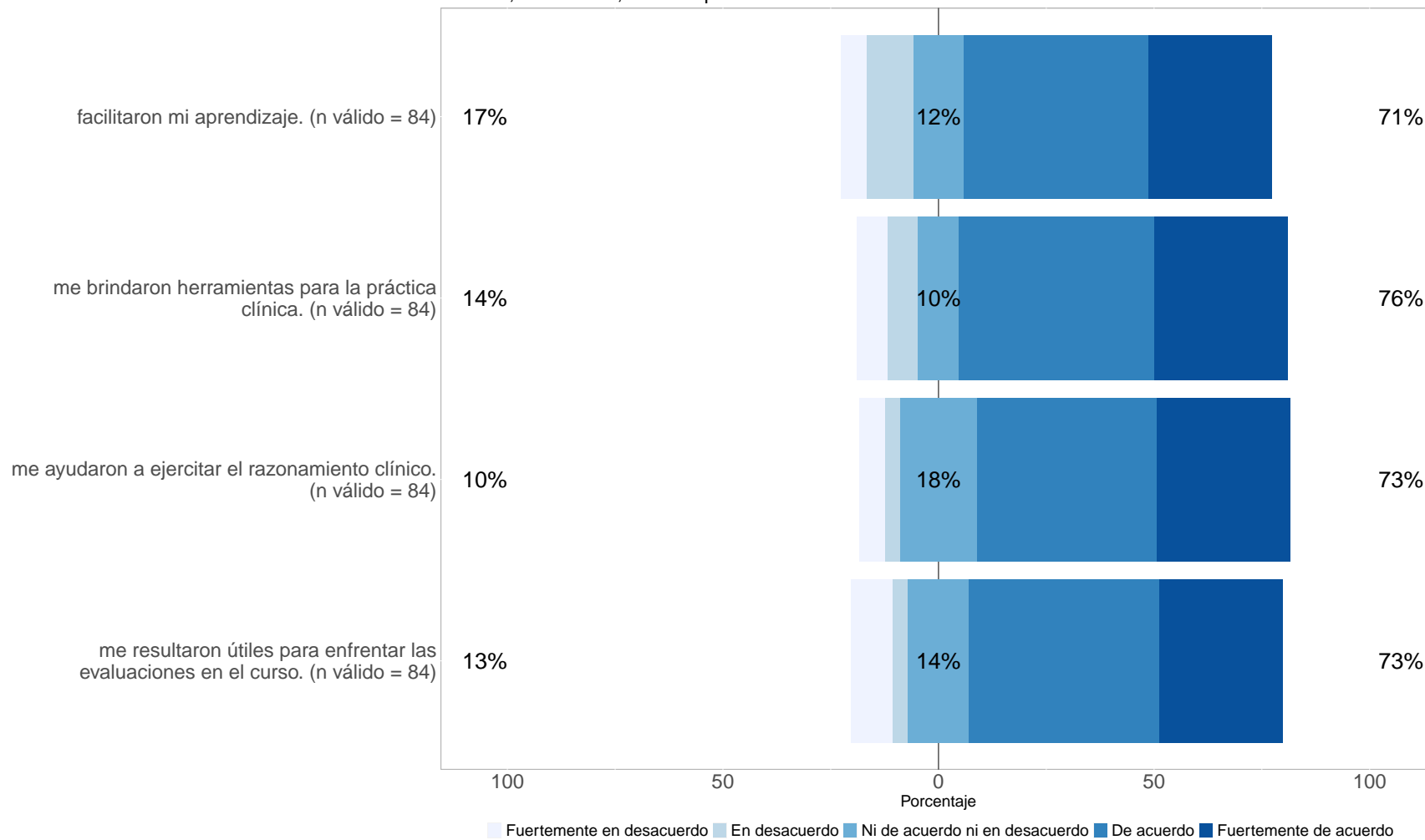


Este bloque de afirmaciones se habilita para aquellos estudiantes que visualizaron las clases teóricas y otros materiales puestos a disposición en videos (81 estudiantes)

Actividades de aula (talleres, seminarios, teóricos)

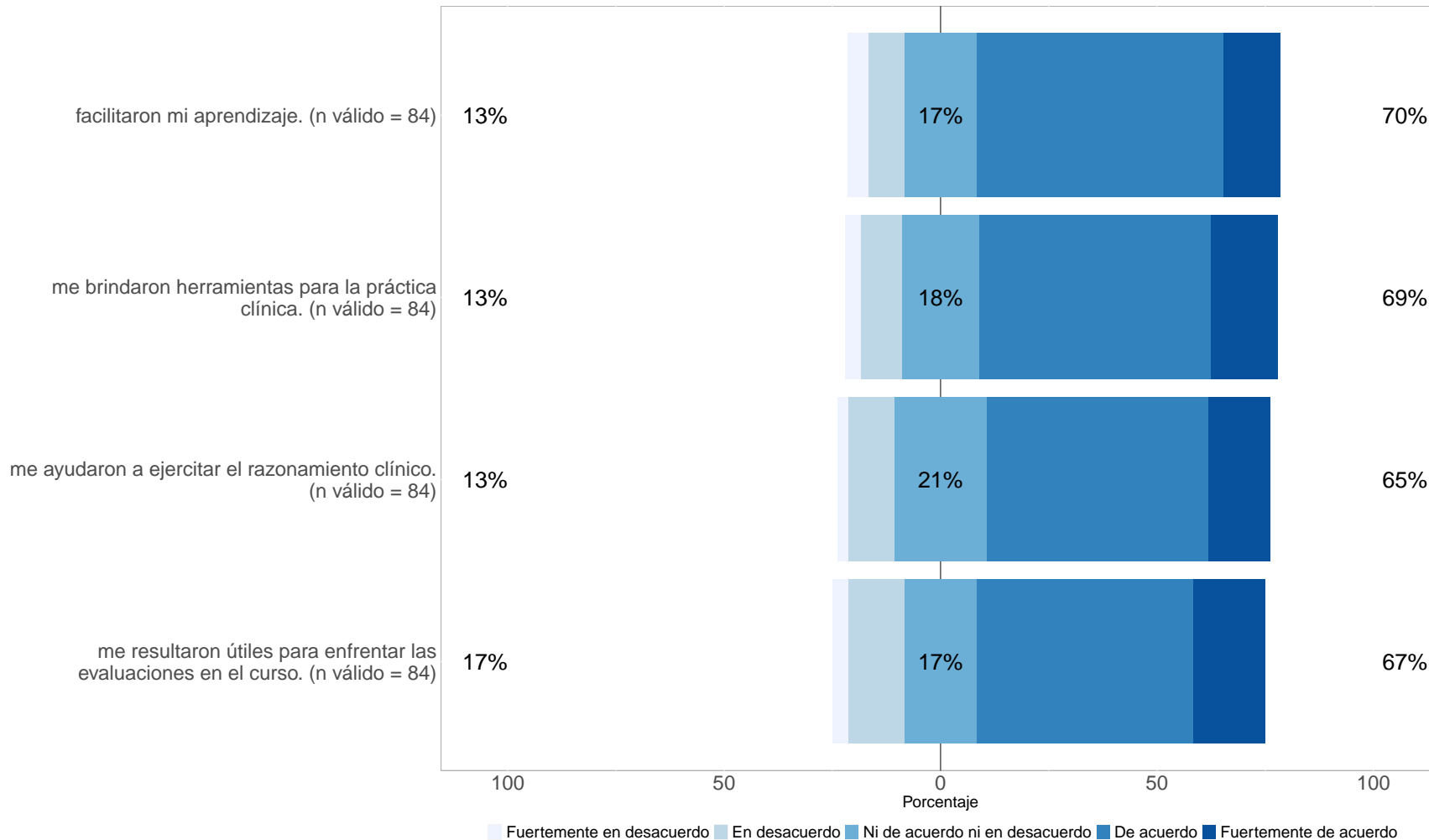
Talleres, seminarios, teóricos presenciales de Pediatría: Habilitados = 798

11

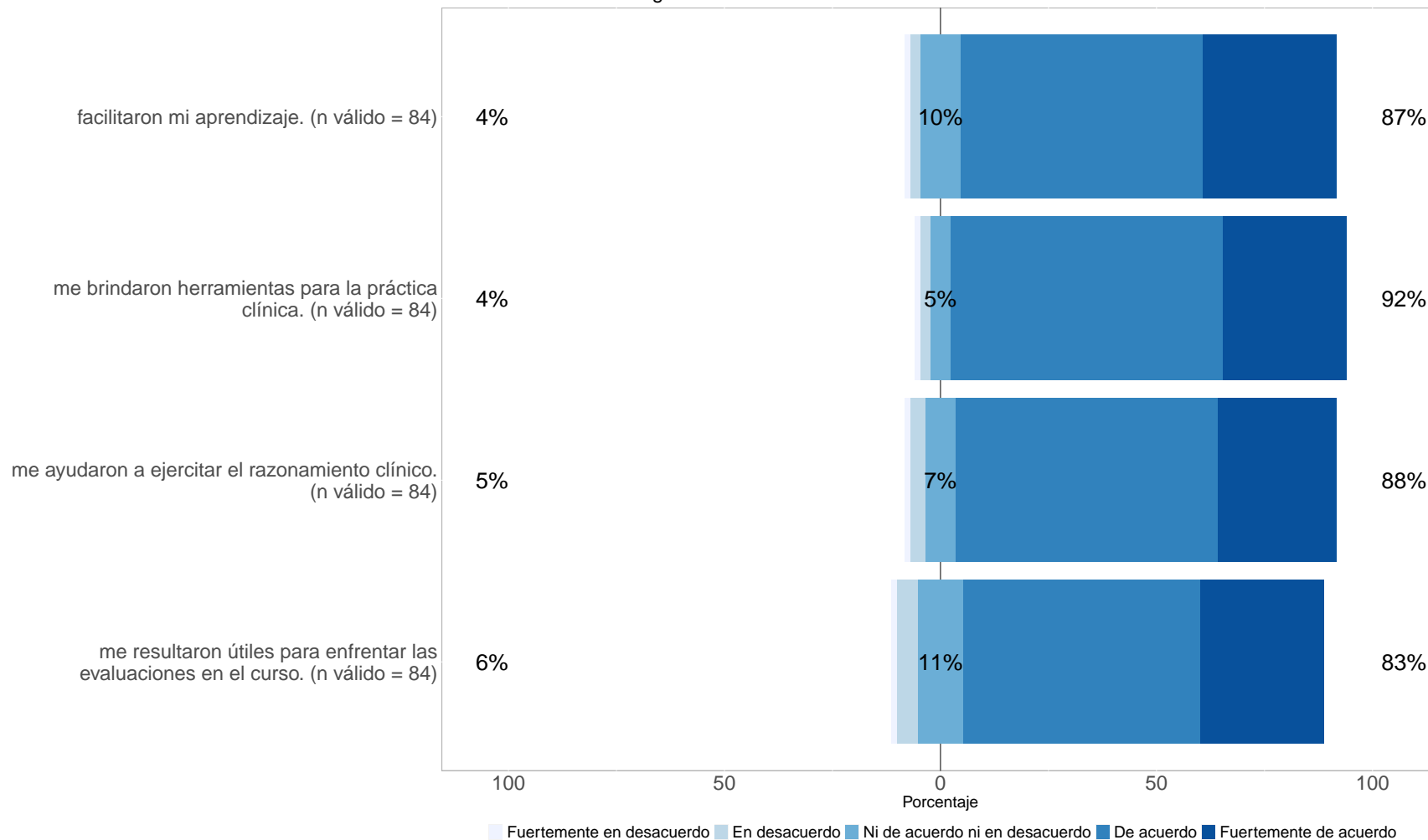


Talleres virtuales de Salud Mental en Comunidad Habilitados = 798

12

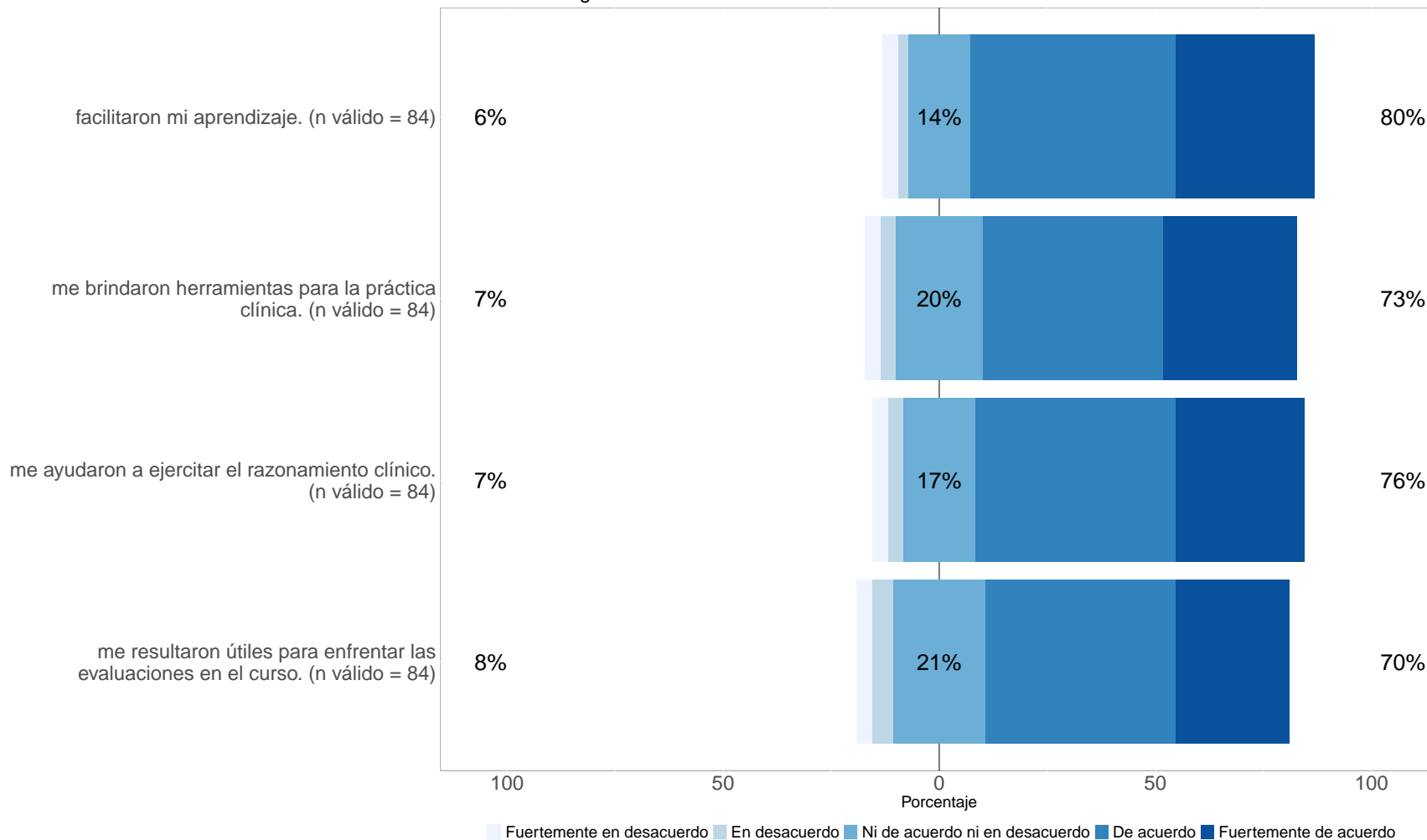


Talleres de Medicina Legal Habilitados = 798



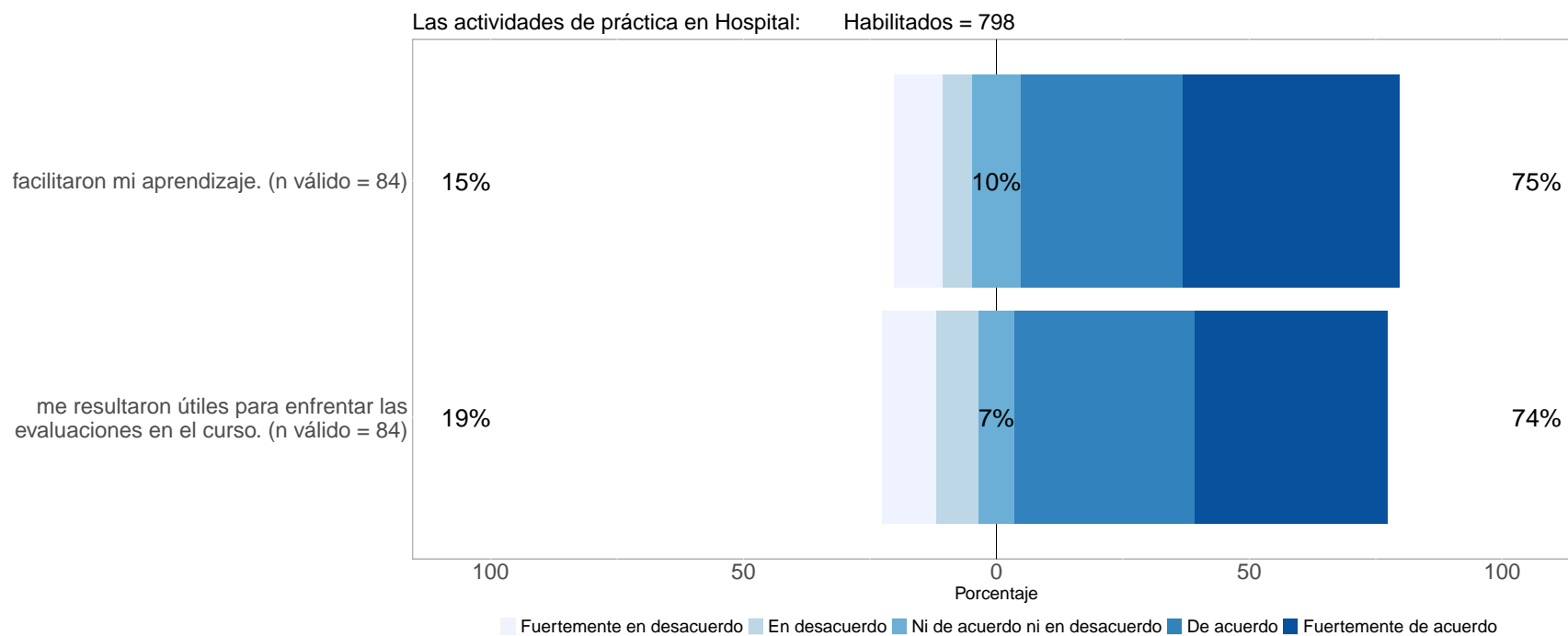
Talleres de Cirugía Pediátrica Habilitados = 798

14

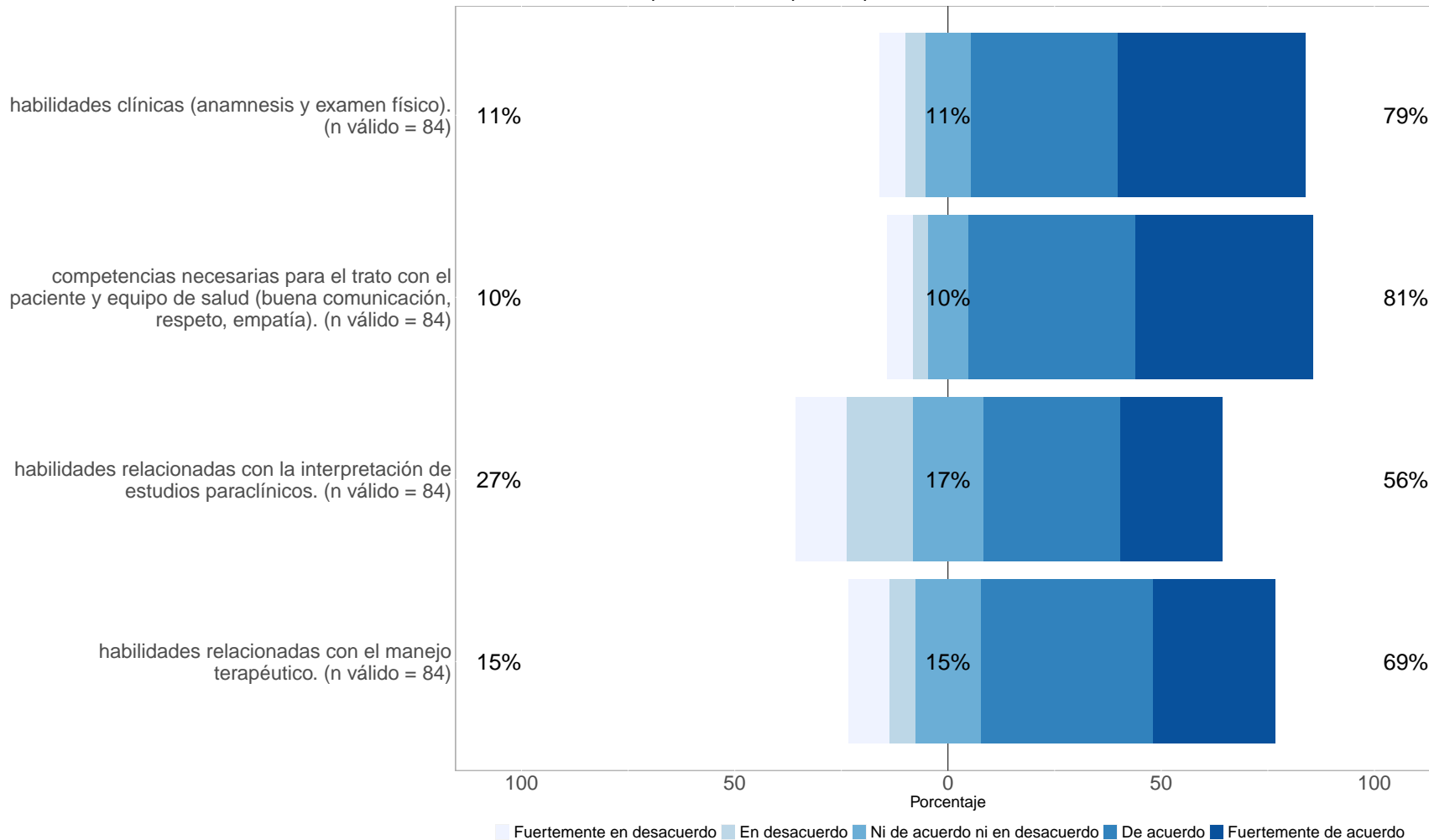


Actividades de práctica clínica (policlínica)

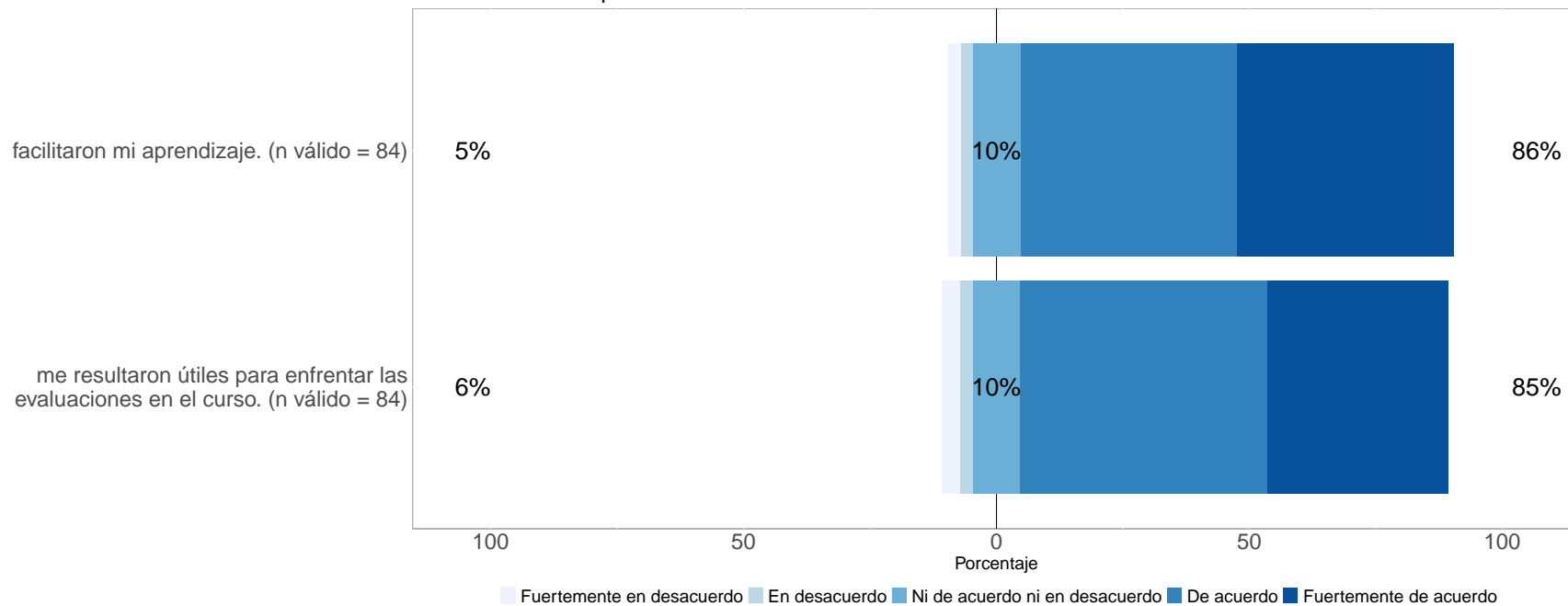
15



En las actividades de práctica en Hospital adquirí: Habilitados = 798



Las actividades de práctica en Policlínica de Pediatría: Habilitados = 798



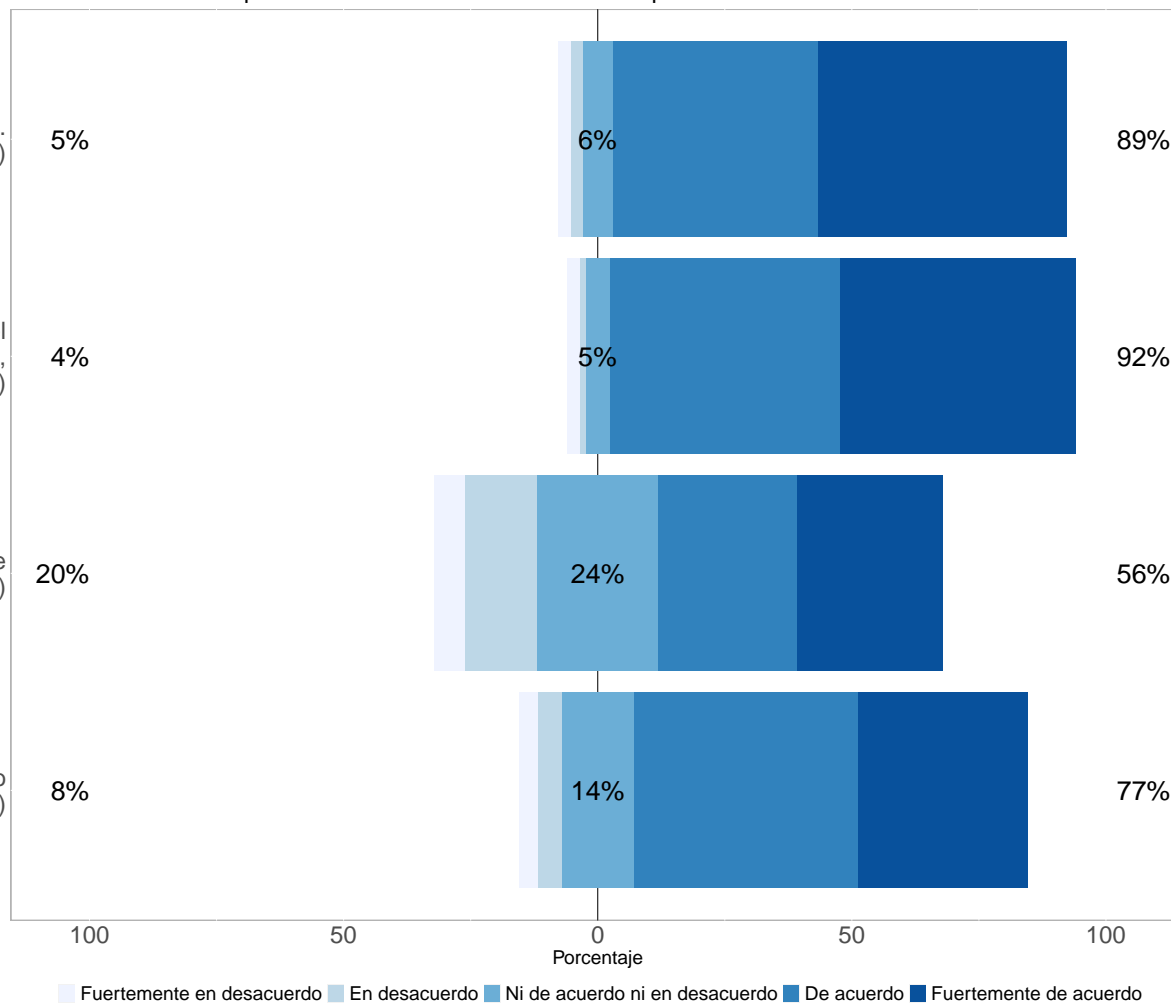
En las actividades de práctica en Policlínica de Pediatría adquirí: **Habilitados = 798**

habilidades clínicas (anamnesis y examen físico).
(n válido = 84)

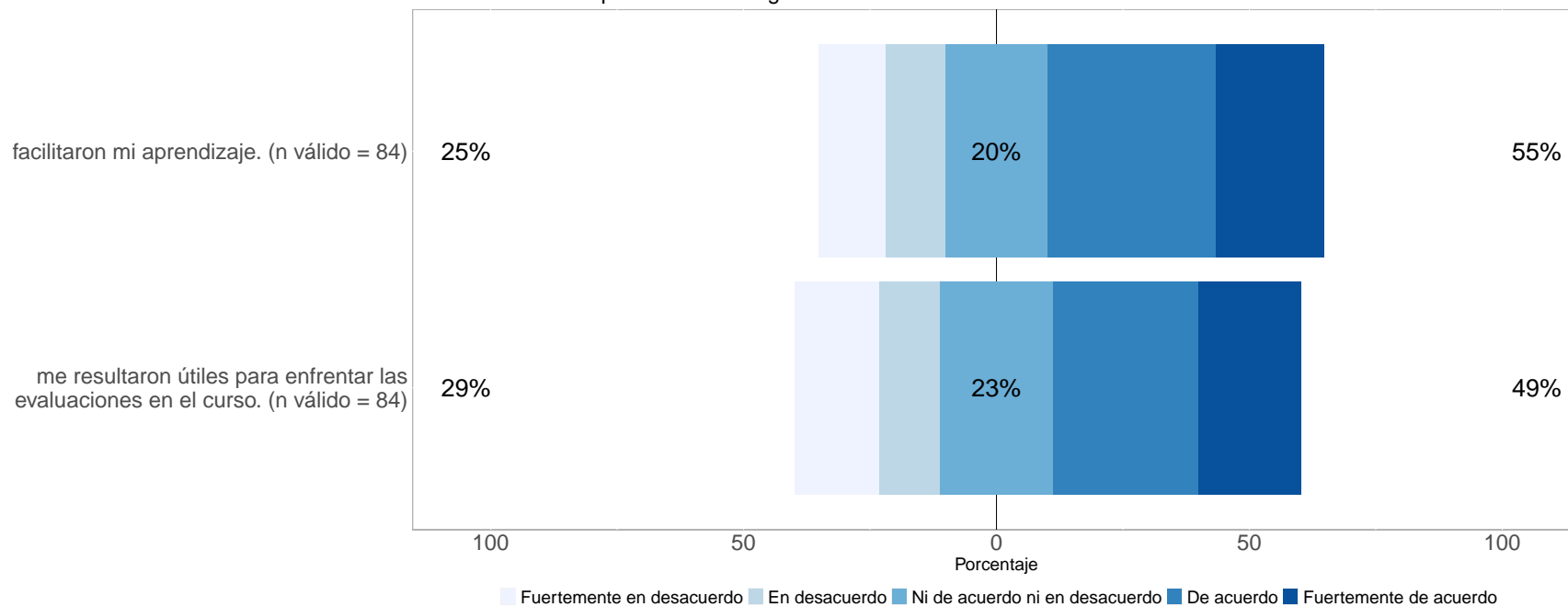
competencias necesarias para el trato con el
paciente y equipo de salud (buena comunicación,
respeto, empatía). (n válido = 84)

habilidades relacionadas con la interpretación de
estudios paraclínicos. (n válido = 84)

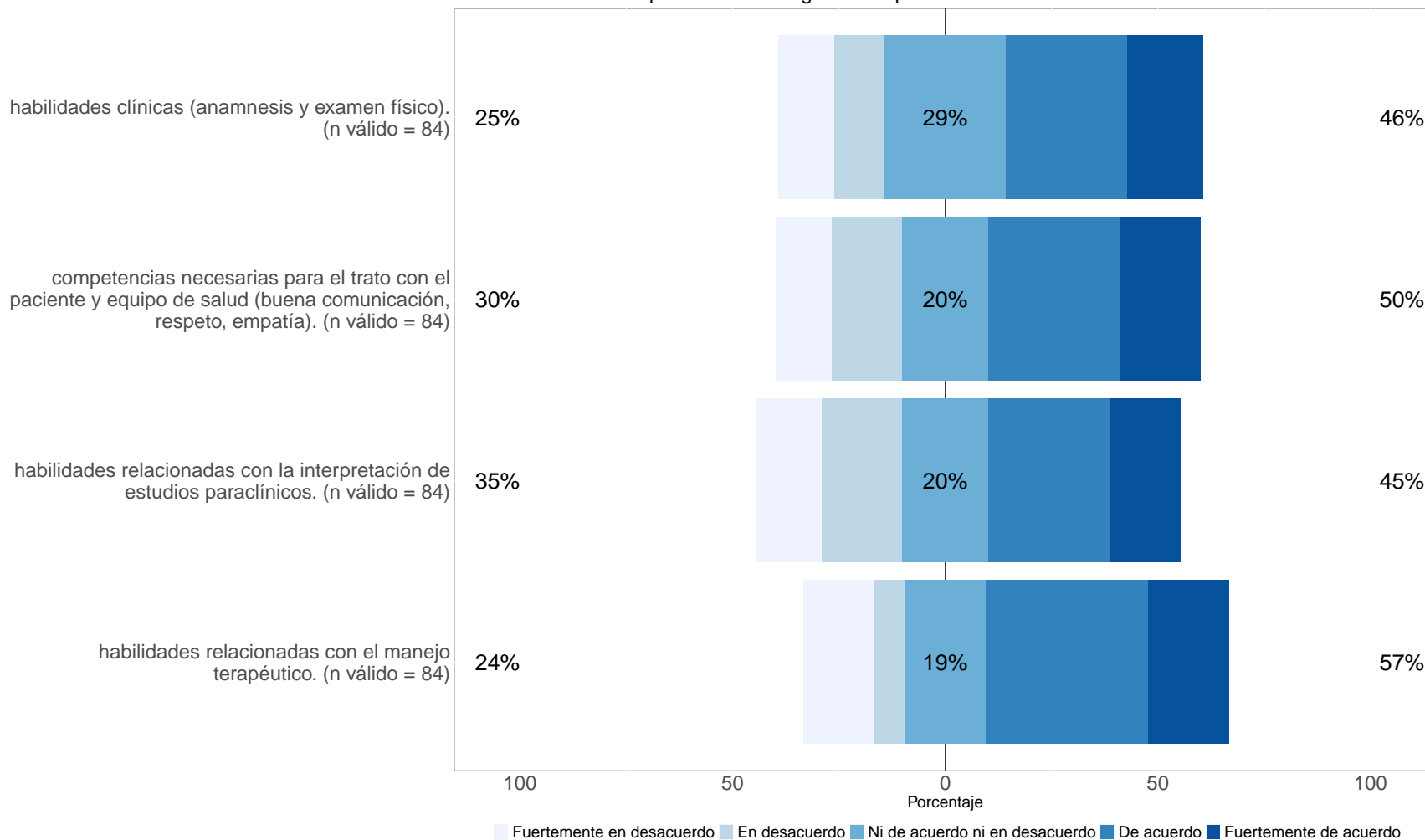
habilidades relacionadas con el manejo
terapéutico. (n válido = 84)



Las actividades de práctica en Emergencia: Habilitados = 798

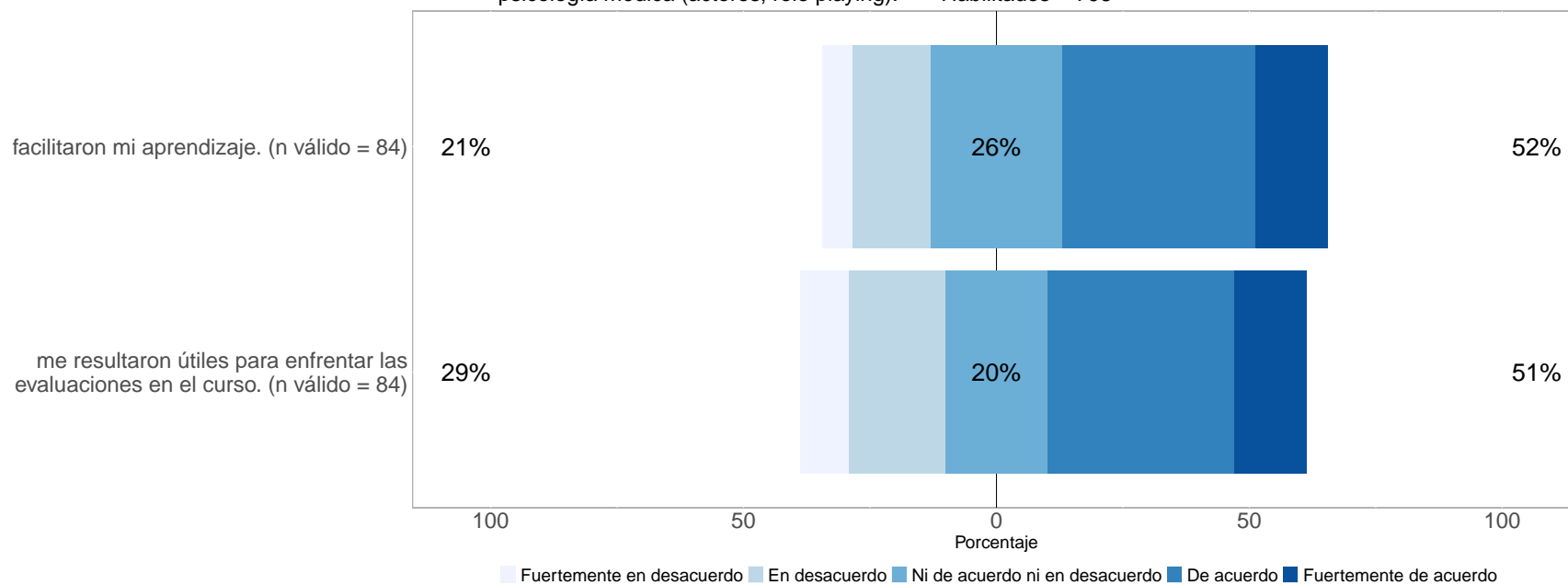


En las actividades de práctica en Emergencia adquirí: Habilitados = 798

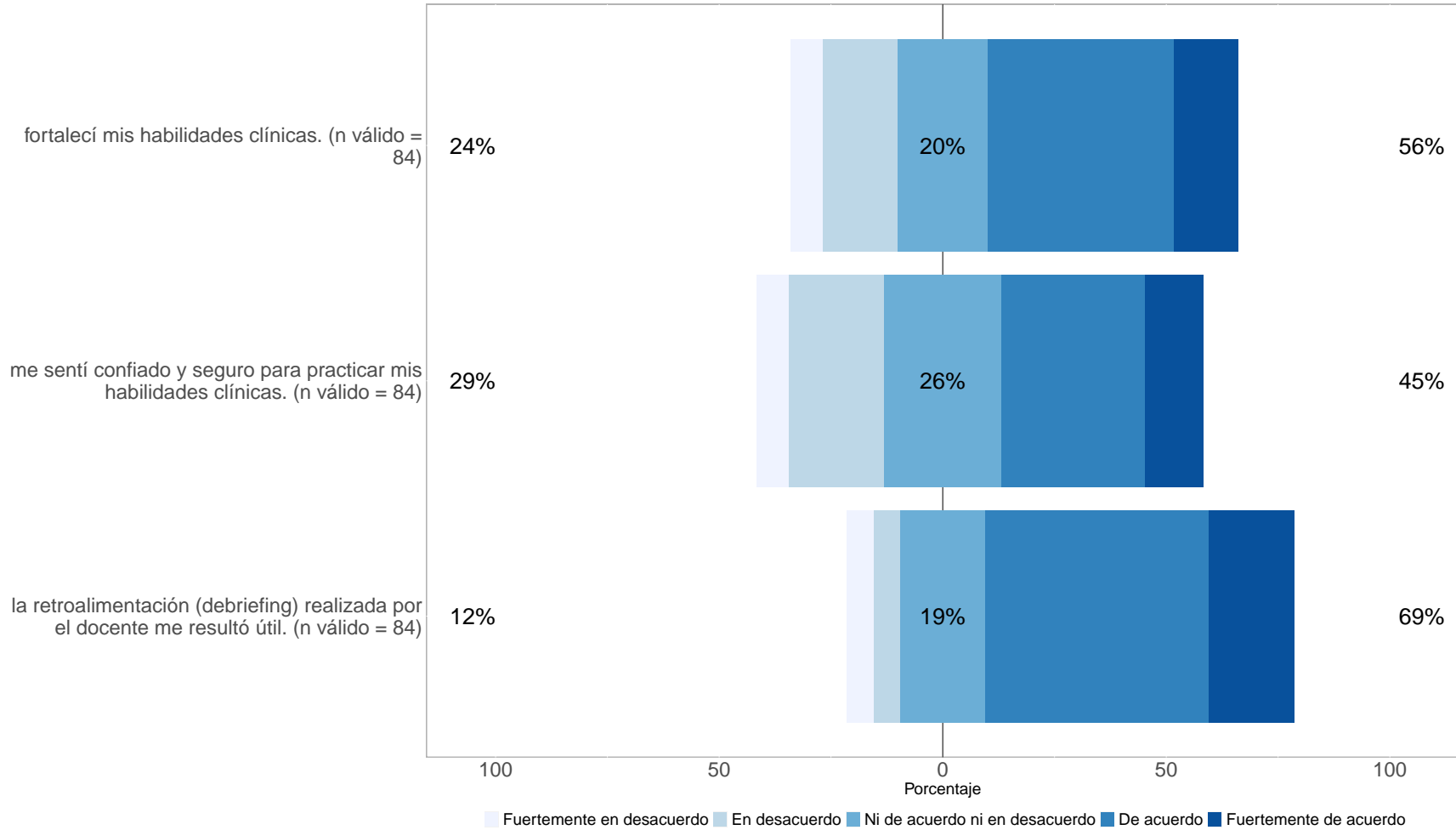


Actividades de práctica clínica en escenario simulado con paciente estandarizado en psicología médica

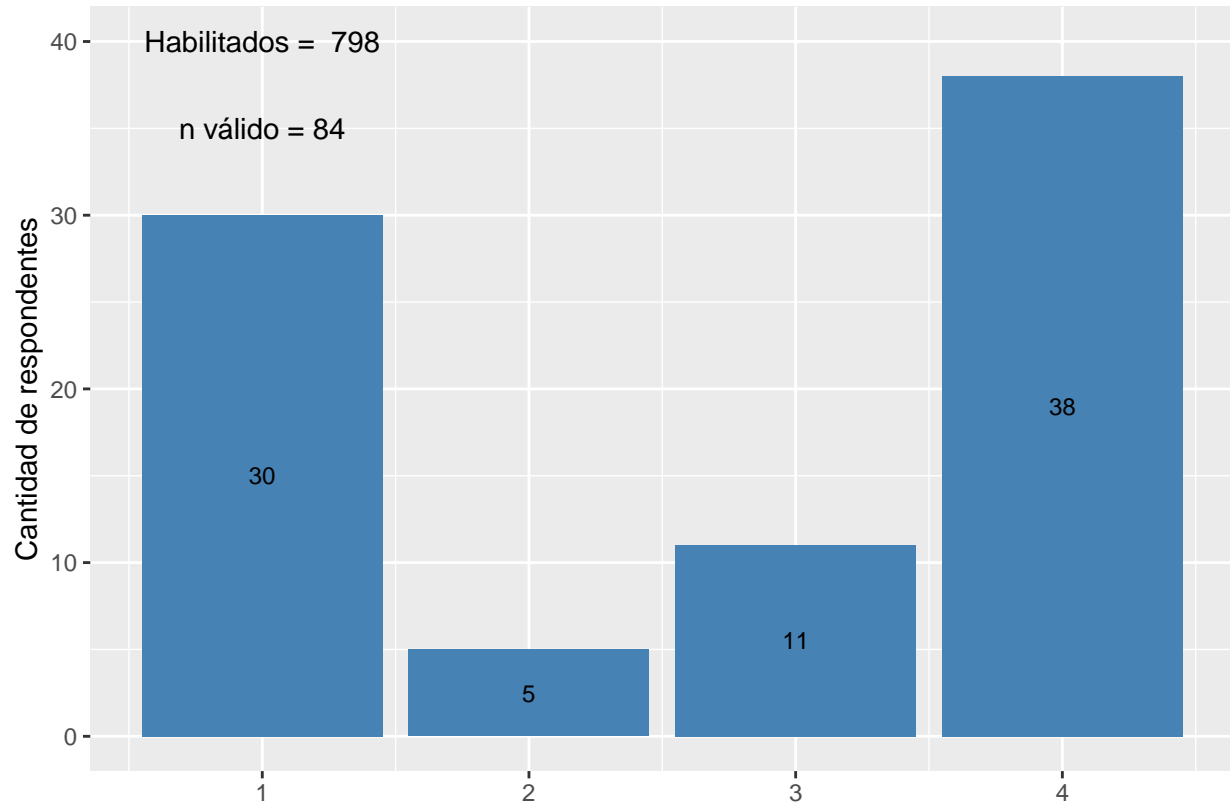
Las actividades de práctica clínica en escenario simulado con paciente estandarizado en psicología médica (actores, role playing): Habilitados = 798



En las actividades de práctica clínica en escenario simulado con paciente estandarizado en psicología médica (actores, role playing): Habilitados = 798

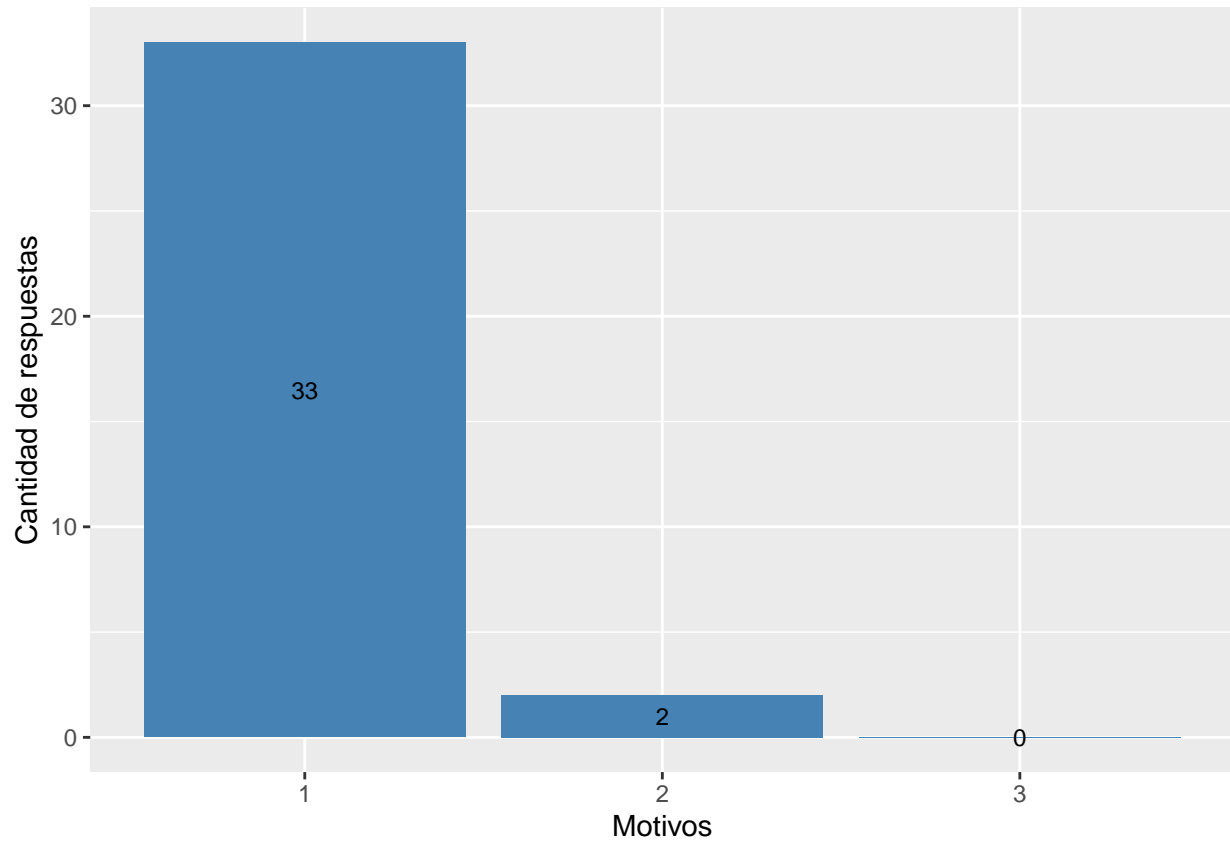


Actividades de práctica clínica en escenario simulado con simuladores
¿Participó en las actividades de práctica clínica con simuladores?



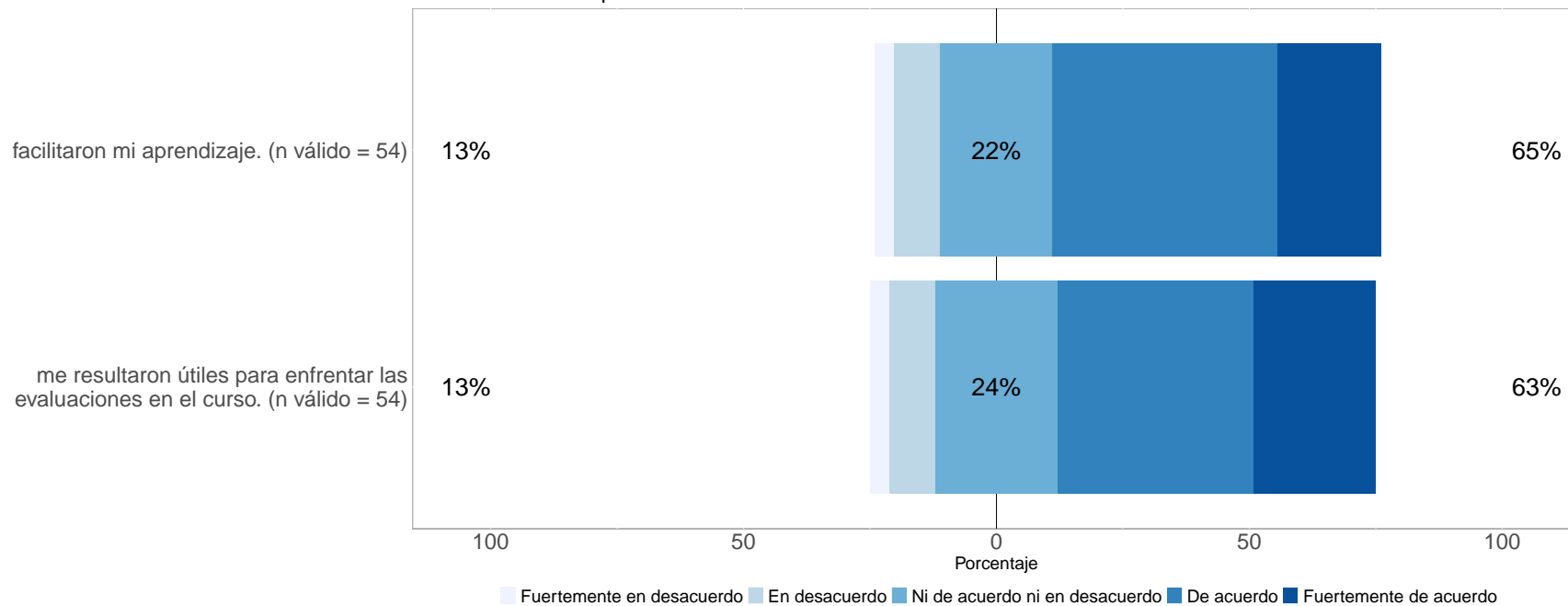
Referencias: 1.En ninguna; 2. En menos de la mitad; 3. En la mitad o más; 4.En todas.

¿Por qué motivos no participó, o participó en menos de la mitad de las actividades de práctica clínica en escenario simulado con simuladores? (marque todas las que corresponda).

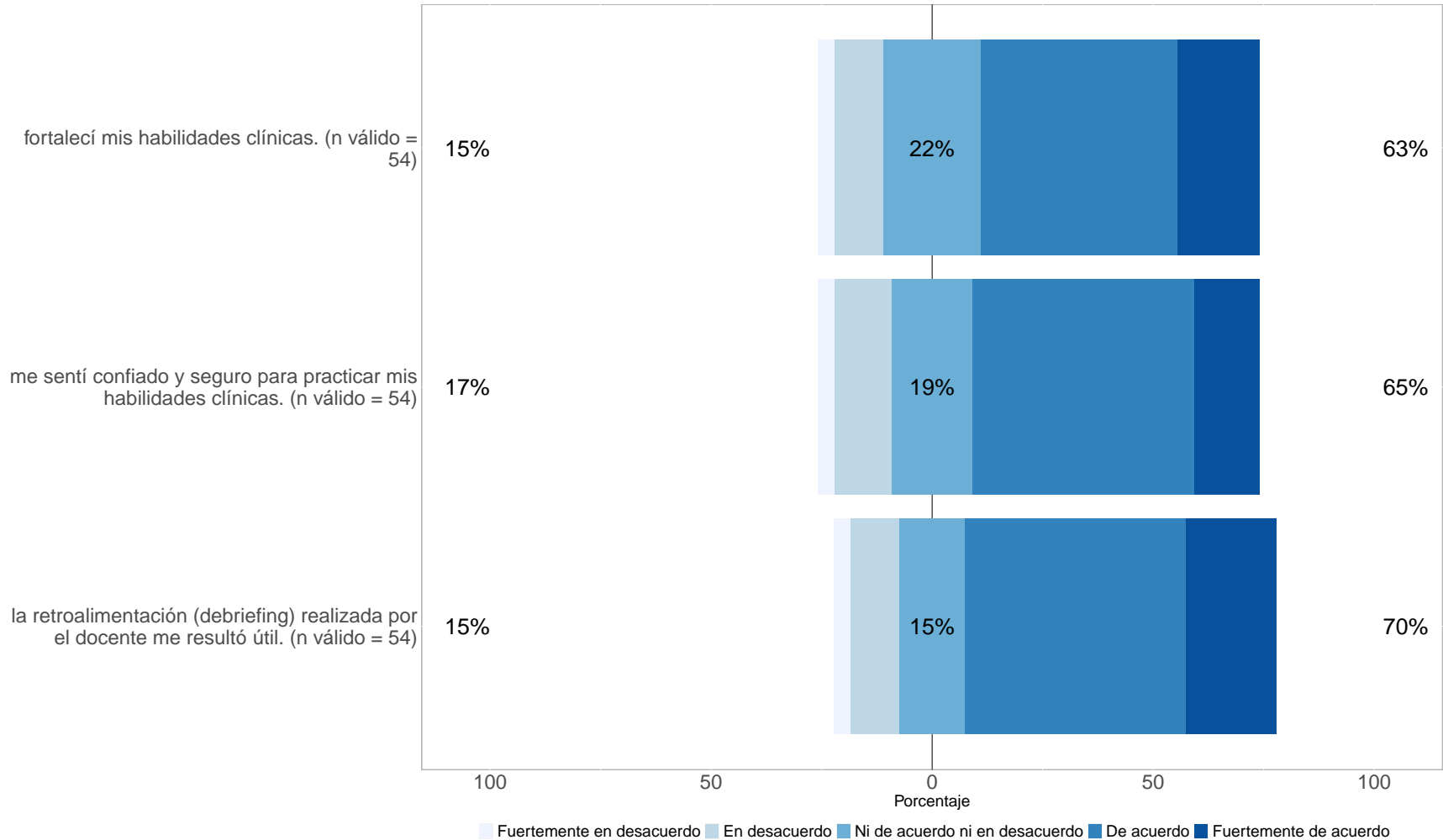


Referencias: 1. Porque no estuvieron disponibles en mi clínica. 2. Por motivos personales. 3. Porque considero que no aportan a mi aprendizaje.

Las actividades de práctica clínica en escenario simulado con simuladores: Habilitados = 798



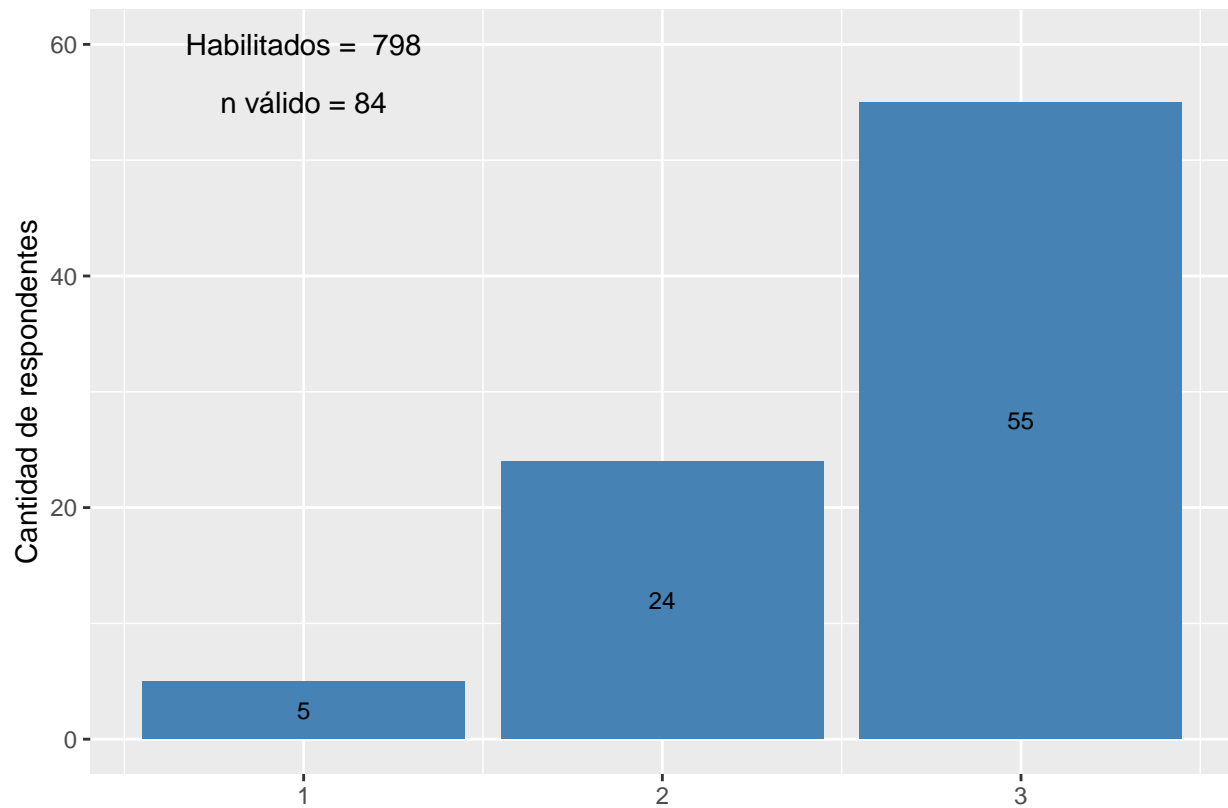
En las actividades de práctica clínica en escenario simulado con simuladores: Habilitados = 798



Este bloque de afirmaciones se habilita para aquellos estudiantes que participaron en las actividades de práctica clínica en escenario simulado con simuladores (54 estudiantes)

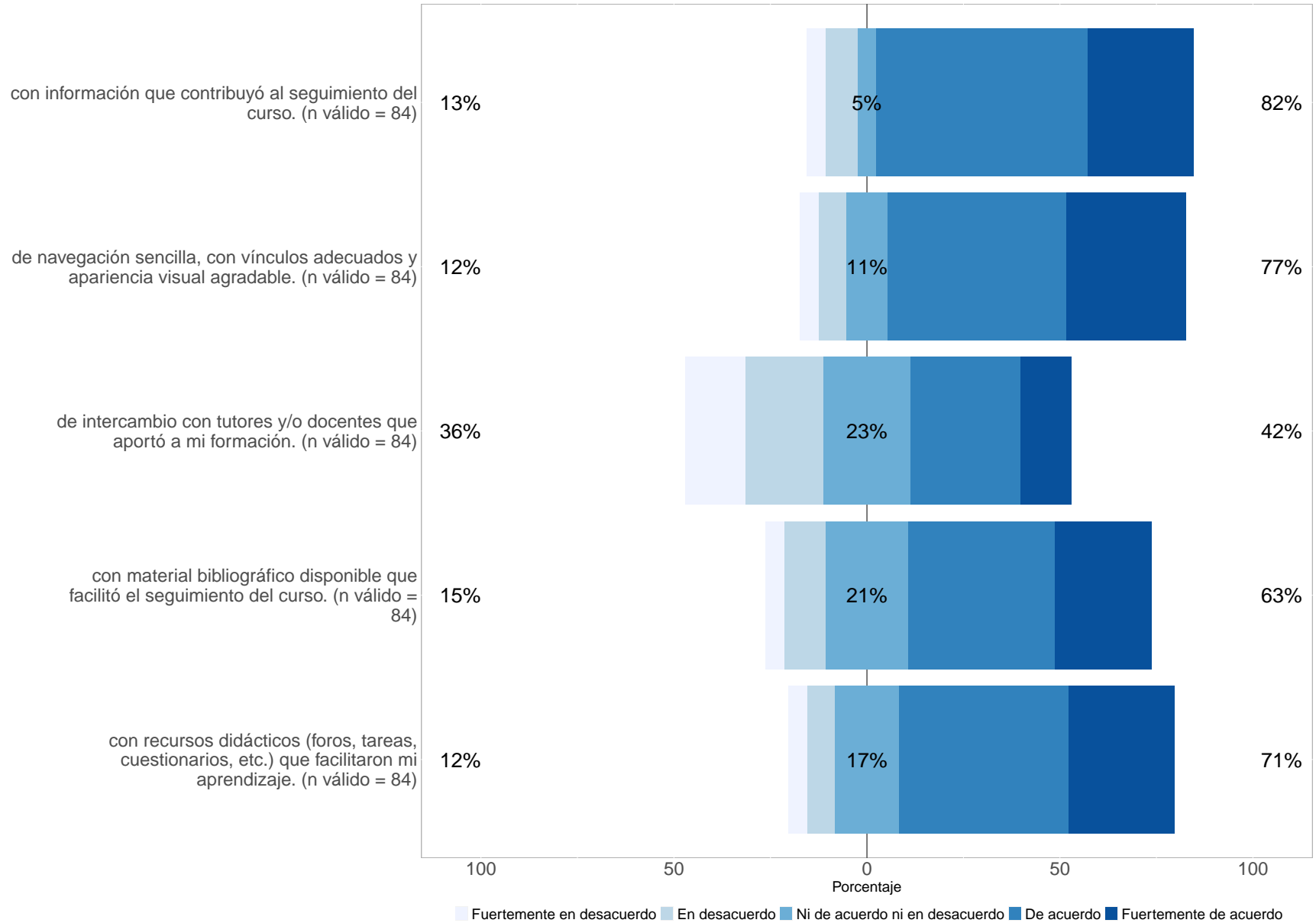
Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA) de curso.

*Durante el desarrollo del curso, en una semana promedio ¿con qué frecuencia ingresó al EVA?
A excepción de actividades obligatorias.*



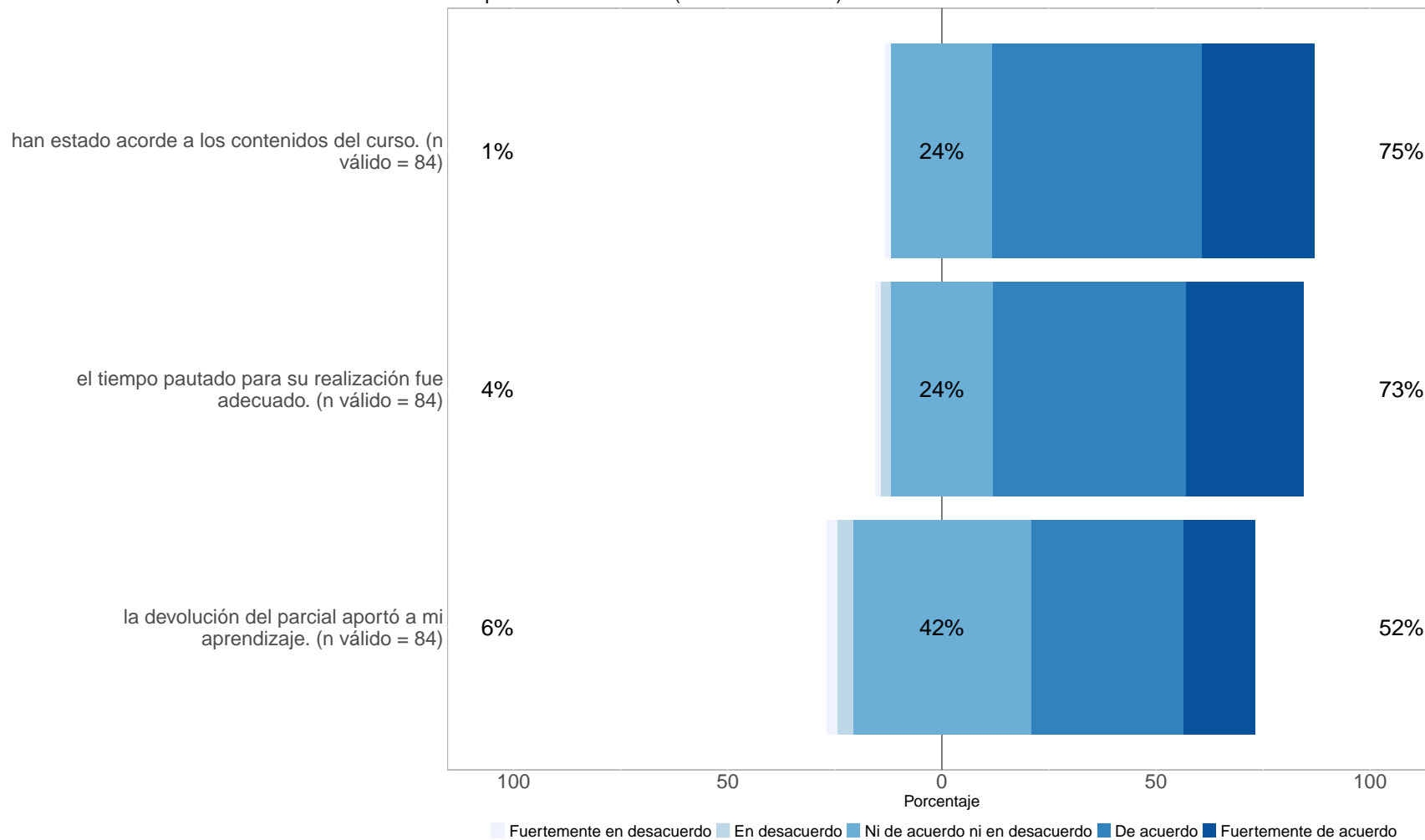
Referencias: 1. Una vez por semana o menos; 2. Entre 2 y 4 veces por semana; 3. Más de 4 veces por semana.

El EVA del curso me resultó un espacio: (Habilitados = 798)



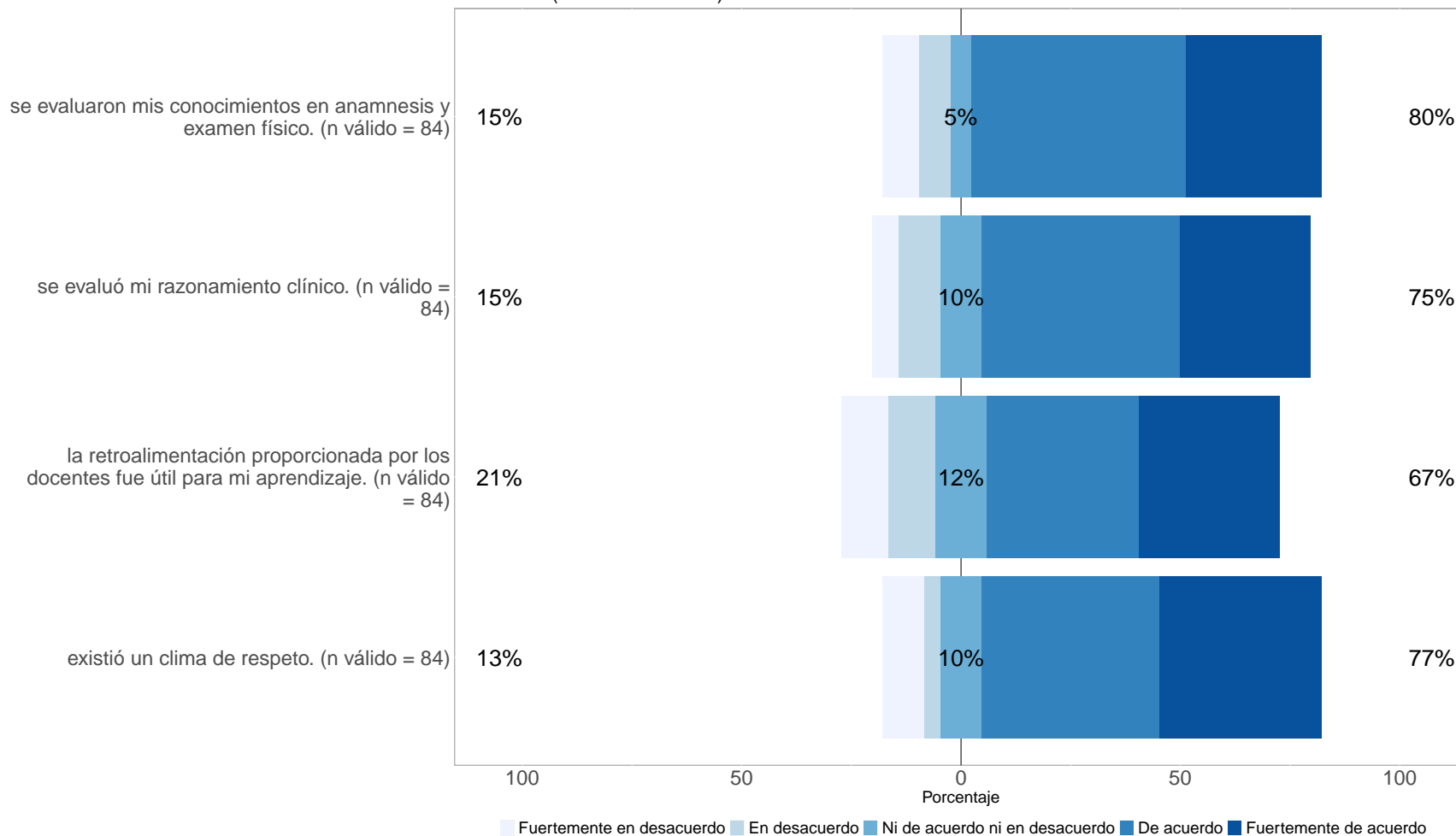
Evaluación

Los parciales escritos: (Habilitados = 798)

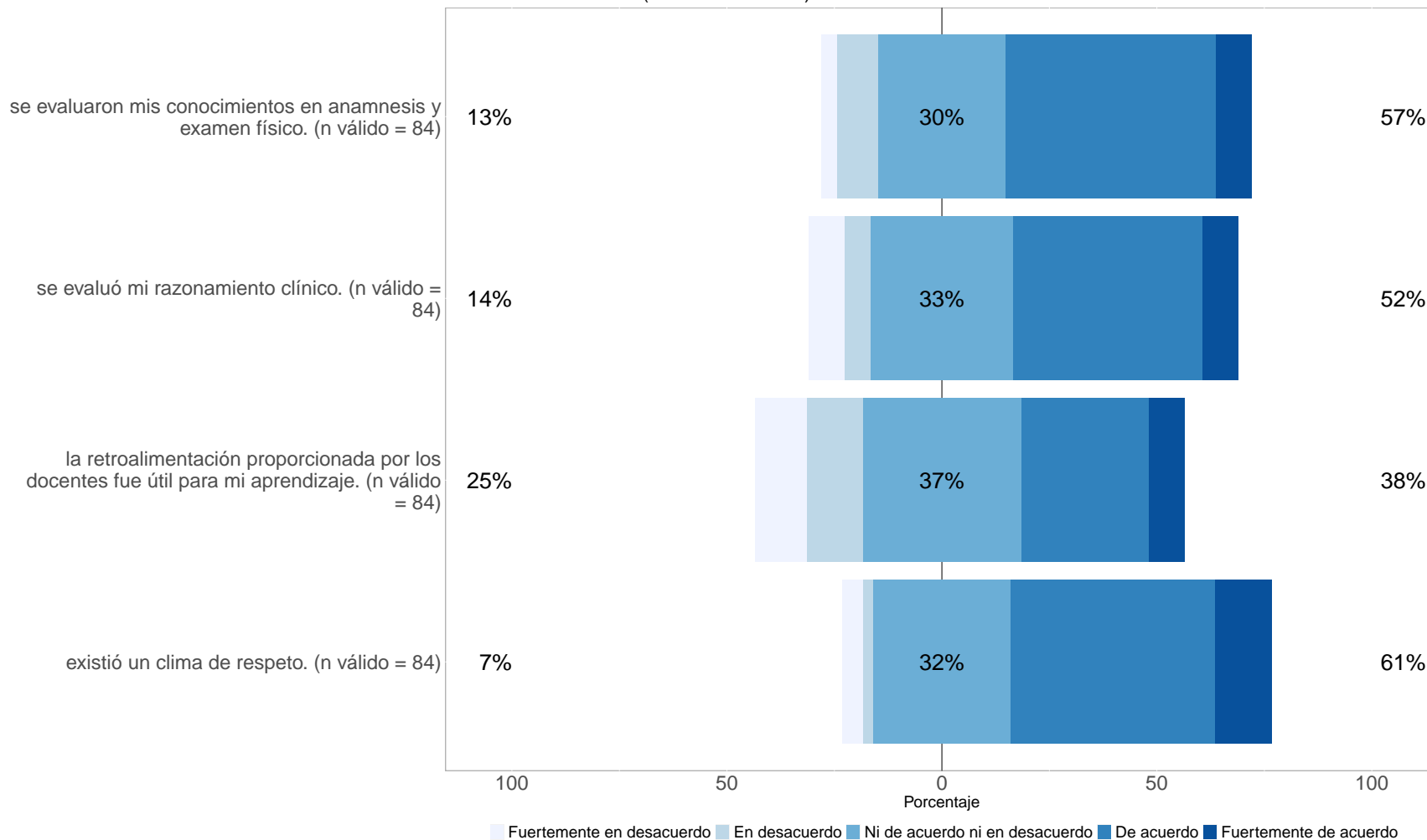


En los encuentros clínicos (evaluación con pacientes reales:
(Habilitados = 798)

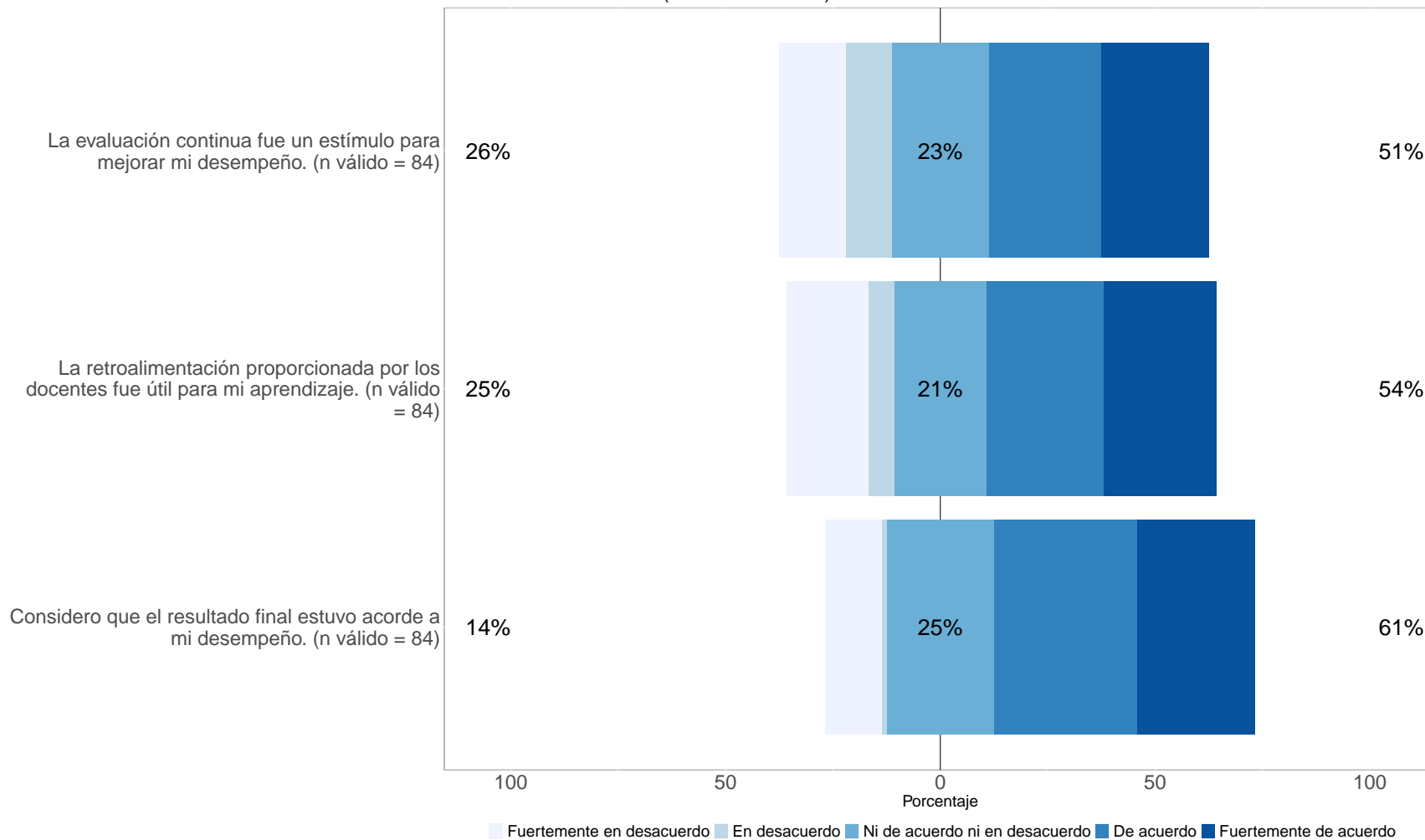
30



En los ECOE: (Habilitados = 798)

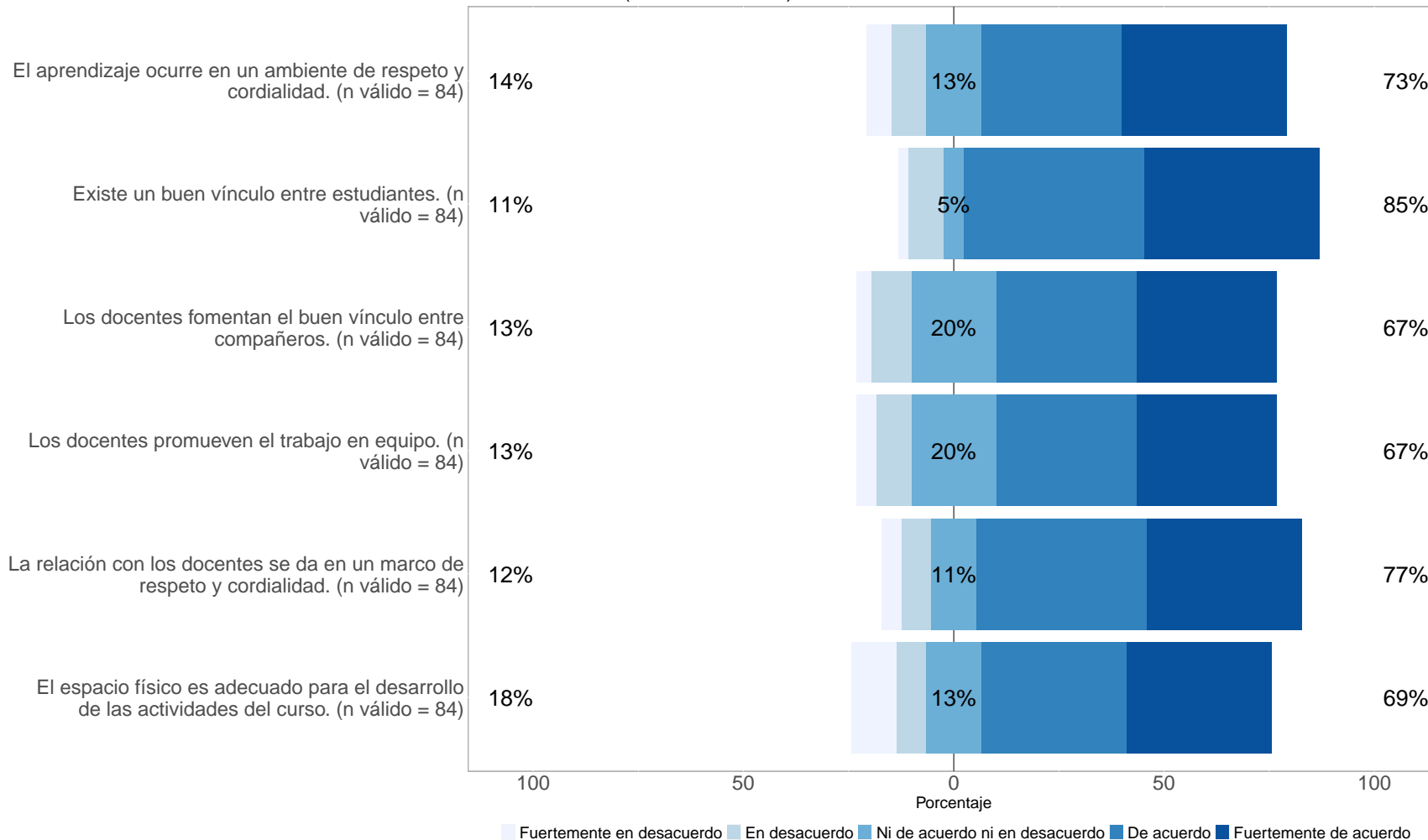


Evaluación continua. (Habilitados = 798)



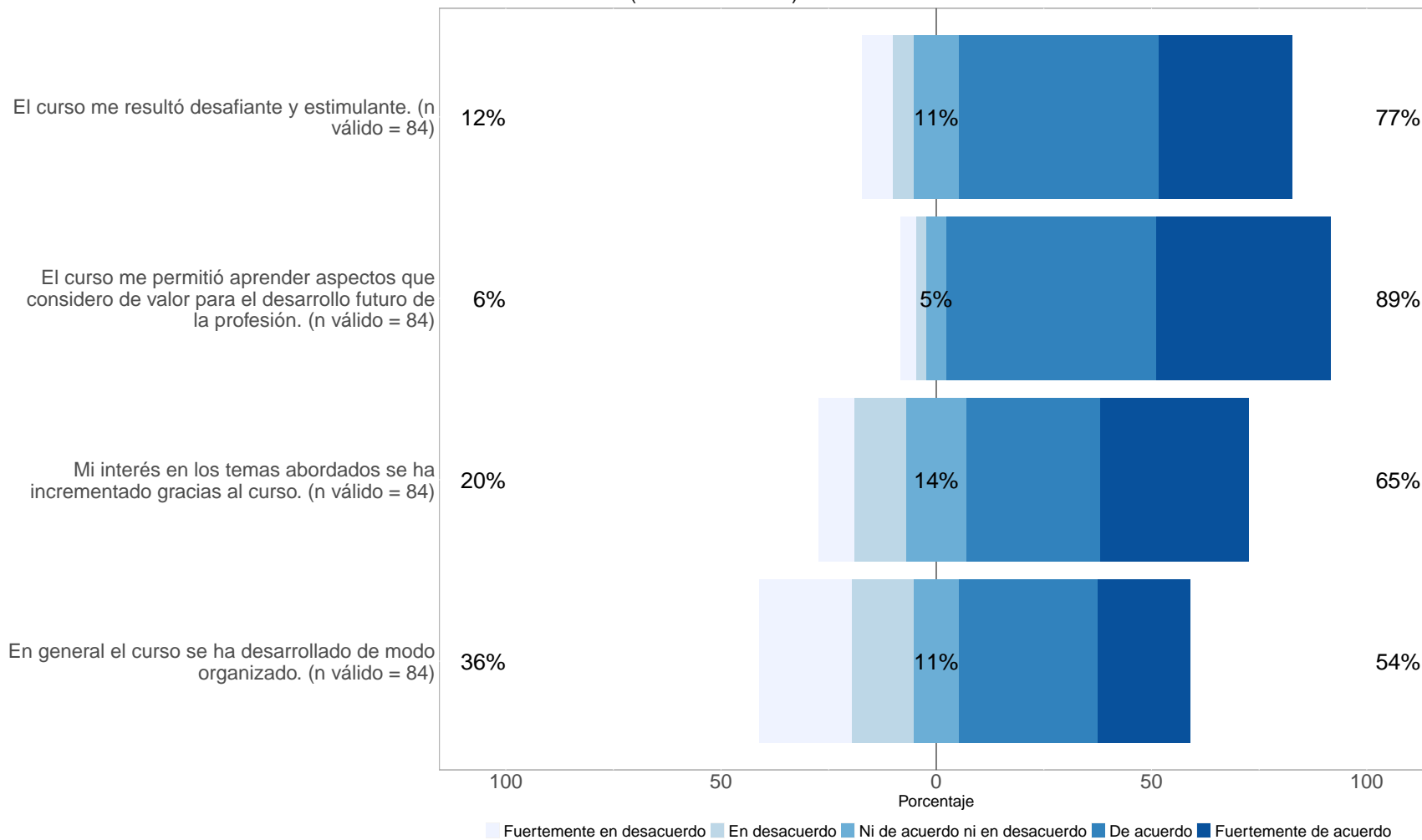
Clima educativo

Clima Educativo. (Habilitados = 798)



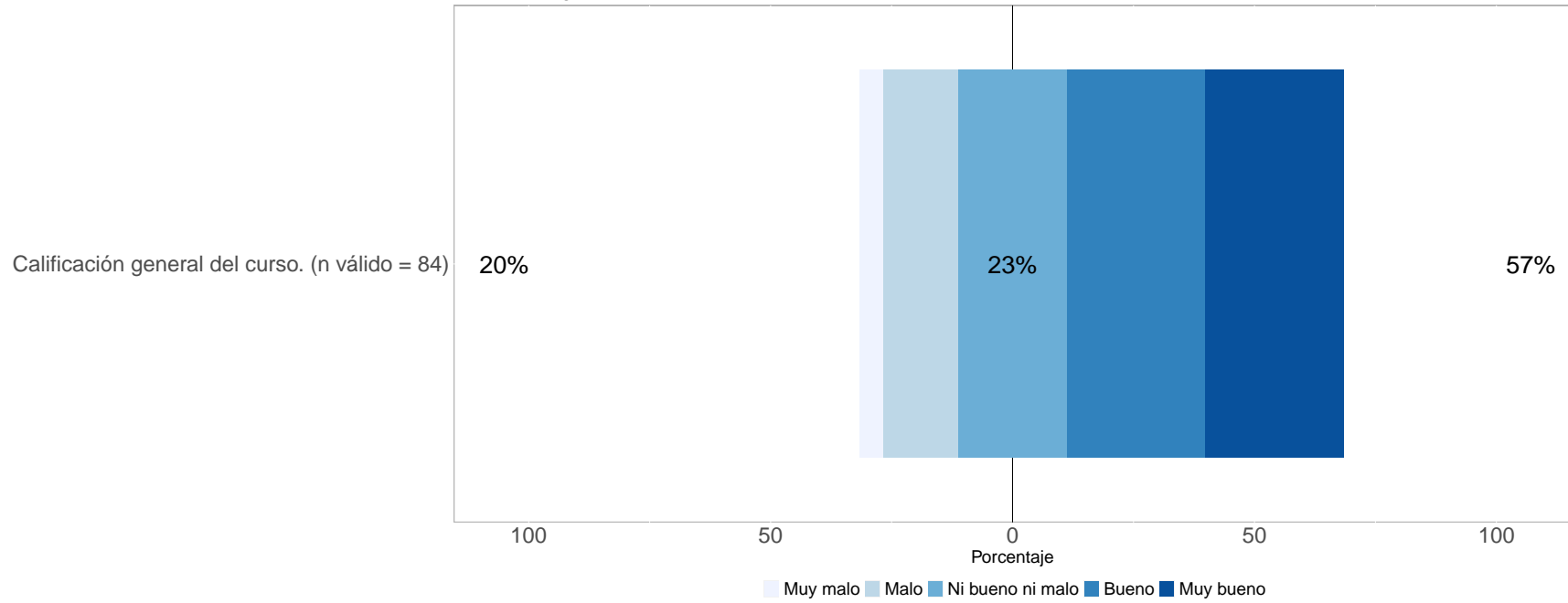
Valoración del curso

Valoración del curso. (Habilitados = 798)



A nivel general

A nivel del general. (Habilitados = 798)



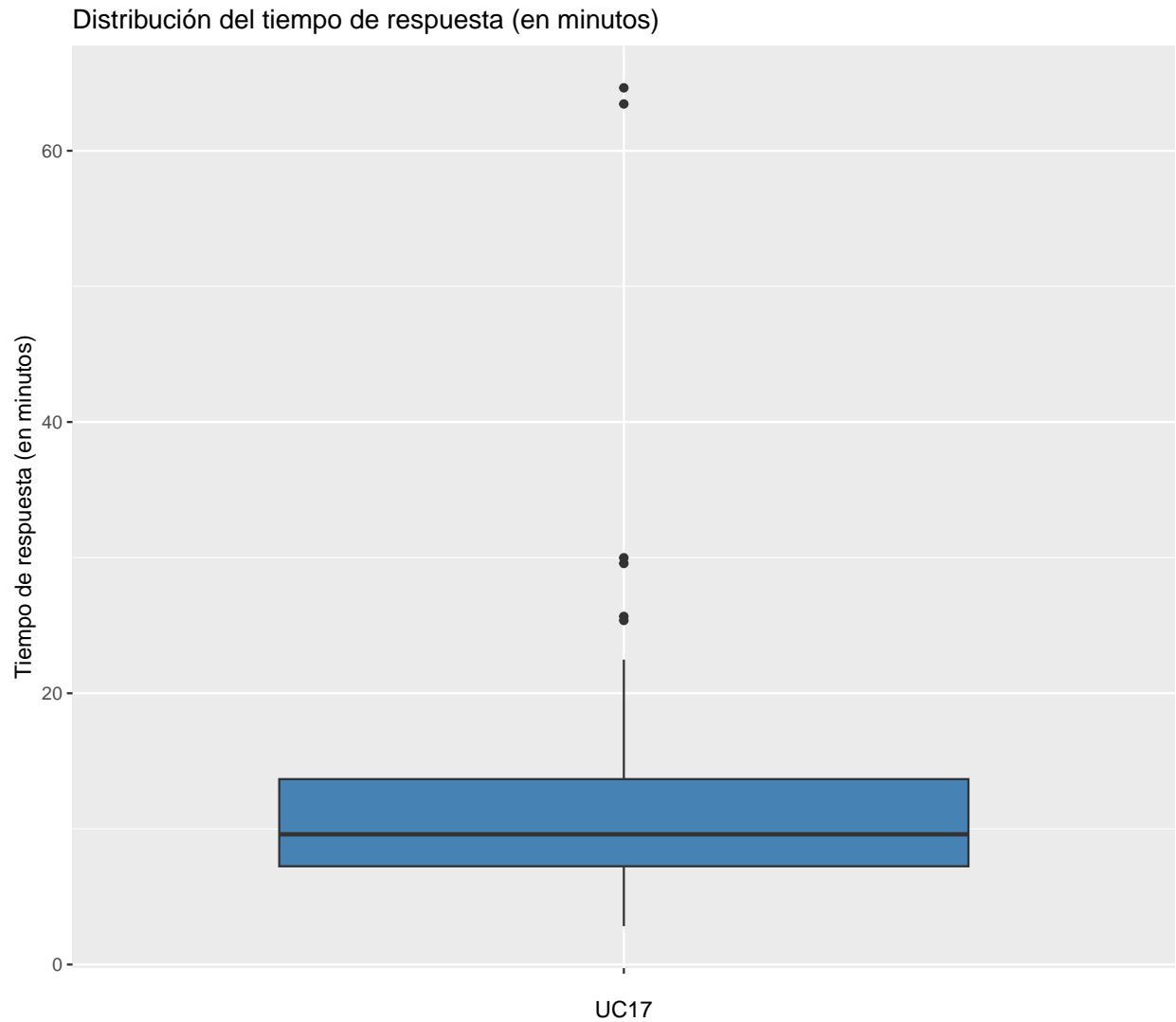
Respuesta

Tiempo de respuesta

En este apartado se presentan los principales resultados que surgen de su análisis del tiempo de respuesta. El tiempo de respuesta refiere a los minutos que transcurren entre que el estudiante entra a la aplicación hasta que envía el formulario.

El tiempo de respuesta tiene como valor mínimo 2.83 minutos, y como máximo 64.64 minutos. En la mitad de los formularios el tiempo de respuesta fue como máximo 9.6

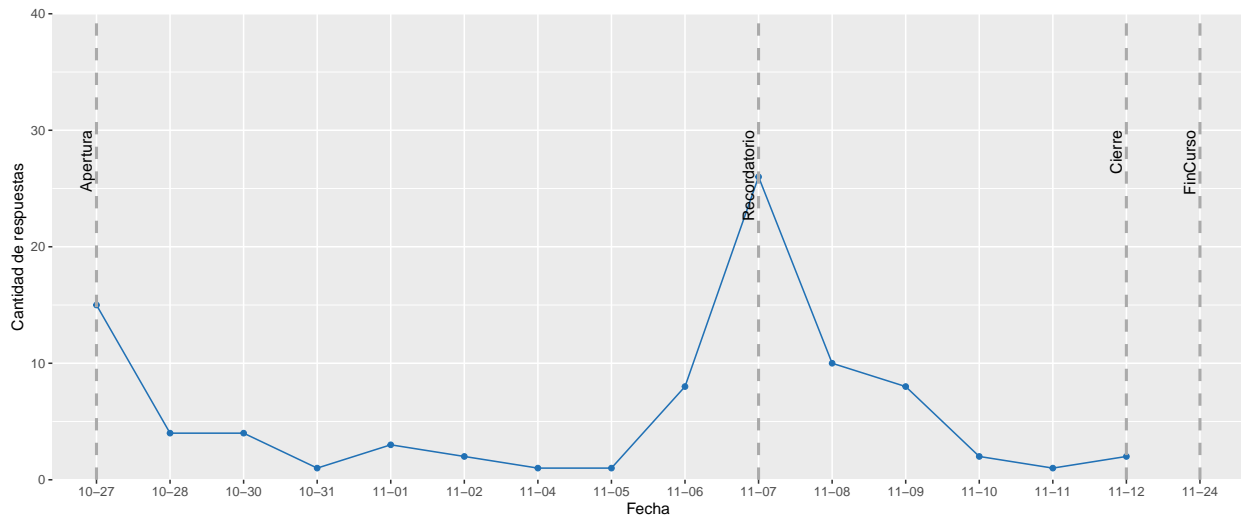
Esta información se puede ver representada en el siguiente diagrama de caja en el que se muestra la distribución del tiempo de respuesta en minutos.



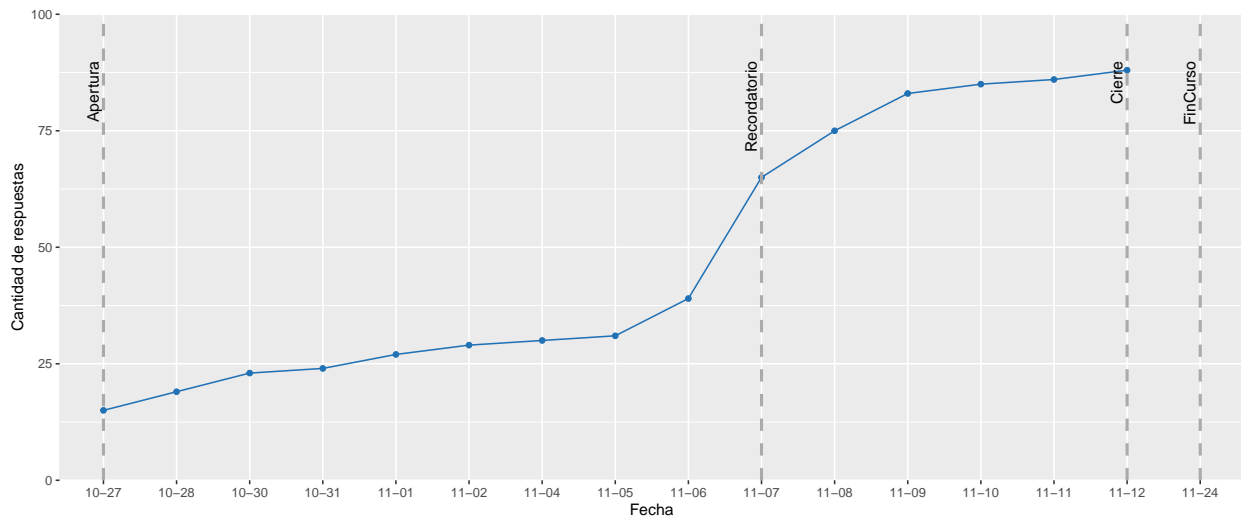
Cantidad (absoluto y acumulado) de respuestas por fecha

A continuación se presentan 2 resúmenes gráficos del comportamiento de los respondentes en cuanto al momento en el que responden: en primer lugar se presentan la cantidad de respuestas por fecha y en segundo lugar, la acumulación de respuestas desde que se habilita la encuesta hasta que cierra. En ambas gráficas se presentan como referencia: la fecha en la que se habilitó la encuesta (Apertura), la fecha en que se deshabilitó (Cierre), la fecha de finalización del curso (FinCurso) y la fecha del recordatorio (Recordatorio) enviado.

Cantidad de respuestas por fecha (Absoluto)



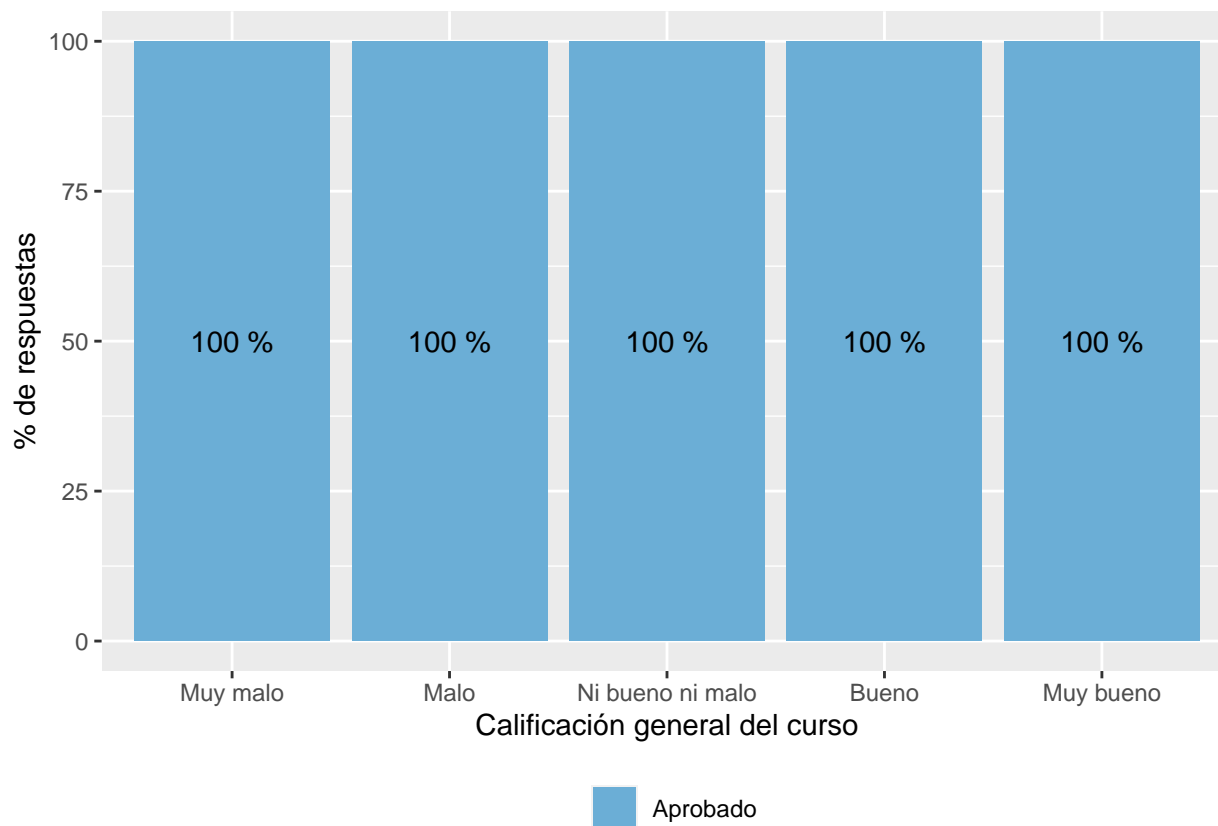
Cantidad de respuestas por fecha (Acumuladas)



Calificación general vs. Resultado final

Por último, se presenta el Resultado final del curso (Aprobado/No Aprobado según el acta final) en función de la Calificación general del curso (última pregunta del formulario) para aquellos estudiantes que responden la encuesta (el 11% del total de estudiantes habilitados para responderla).

Cabe destacar, que al momento de responder esta encuesta los/as estudiantes desconocen el resultado final del curso.



Si consideramos todos los estudiantes que están en el acta (798), el 99.7% Aprueba esta UC y el 0.3% No aprueba.

Y la Calificación general del curso de los que responden esta encuesta (84) se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 1: Calificación general del curso

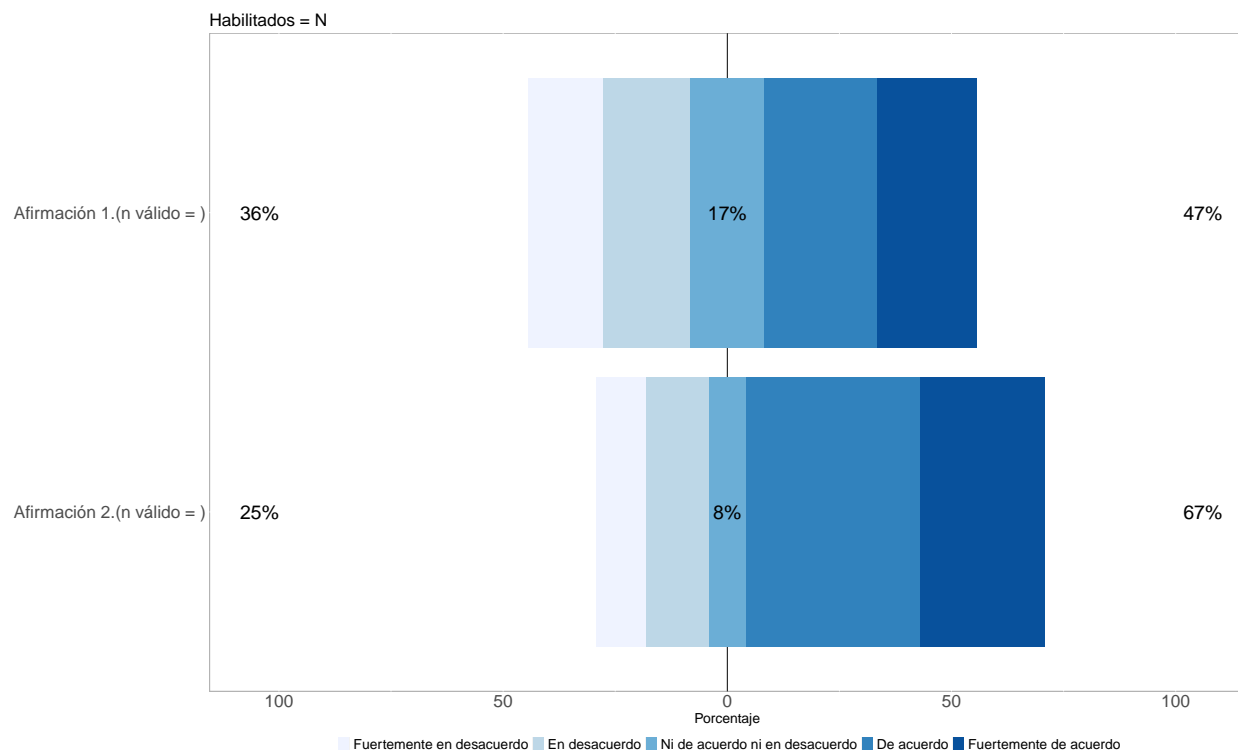
Muy malo	4
Malo	13
Ni bueno ni malo	19
Bueno	24
Muy bueno	24

Anexos

Anexo 1

Indicaciones para la lectura de los gráficos

A continuación se presenta un ejemplo del gráfico que describirá todos aquellos bloques del cuestionario que están formulados con afirmaciones cuyas respuestas se basan en una escala Likert que toma valores del 1 (Fuertemente en desacuerdo) al 5 (Fuertemente de acuerdo).



Para su interpretación se debe tener en consideración que:

El porcentaje (%) presentado a la izquierda del gráfico corresponde a las respuestas: “Fuertemente en desacuerdo” + “En desacuerdo”.

El porcentaje (%) presentado al centro del gráfico corresponde a las respuestas: “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”.

El porcentaje (%) presentado a la derecha del gráfico corresponde a las respuestas: “De acuerdo” + “Fuertemente de acuerdo”.

En este caso, su interpretación es la siguiente: un 36% de los respondentes muestra algún nivel de desacuerdo (“Fuertemente en desacuerdo” o “En desacuerdo”) con la Afirmación 1, mientras que un 47% se muestra de acuerdo (“Fuertemente de acuerdo” o “De acuerdo”). Además, un 17% plantea que no está “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” con la esta afirmación. Por su parte, la Afirmación 2 cuenta con un 67% de respondentes “Fuertemente de acuerdo” o “De acuerdo” con lo planteado y un 25% en desacuerdo (“Fuertemente en desacuerdo” o “En desacuerdo”); un 8% no plantea acuerdo ni desacuerdo con este ítem.

En el título del gráfico aparece la cantidad de estudiantes habilitados a responder la encuesta “**Habilitados =**” y al final de cada Afirmación el total de respuestas efectivas, que se denota con “**n válido =**”.

Anexo 2

Formulario

Cuestionario dirigido a los estudiantes

El siguiente cuestionario tiene el propósito de recabar información acerca de la forma en que nuestros estudiantes evalúan las actividades de enseñanza en nuestra carrera. Esperamos que contribuya a mejorar la calidad de las actividades desarrolladas en los cursos.

Recordamos que esta encuesta es confidencial y que los datos recabados serán empleados en tareas de Gestión, Evaluación Educativa y/o Investigación.

La identidad de quien responde NO será identificada con sus respuestas.

Desde ya agradecemos su participación.

Dimensión 1 – Información suministrada al estudiante

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P01 del 1 al 4)

Próximo al inicio del curso (clase inaugural, aviso en EVA, programa de curso, etc):

	1	2	3	4	5
Se explicitaron los objetivos del curso .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fue definida con claridad la metodología de enseñanza .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se pusieron a disposición las fechas y horarios de las actividades .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se informó con claridad la forma y los criterios de evaluación .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dimensión 2 – Participación en el curso

Este apartado se diseña dependiendo del desarrollo particular de cada Unidad Curricular; se presenta a continuación una categorización de referencia:

2.1 Clases teóricas grabadas

2.2 Actividades de aula (talleres, seminarios, teóricos presenciales):

Son actividades obligatorias no se pregunta si asisten

- Talleres, seminarios, teóricos presenciales de Pediatría
- Talleres virtuales de Salud mental en Comunidad
- Talleres de Medicina Legal
- Talleres de cirugía pediátrica

2.3 Actividades de práctica clínica (sala, policlínica, emergencia)

- actividades de práctica en Hospital
- actividades de práctica en policlínica de pediatría
- actividades de práctica en emergencia

2.4 Actividades de práctica clínica en escenario simulado en psicología médica

2.1 Clases teóricas grabadas

P0201 ¿Visualizó las clases teóricas grabadas?

1. Ninguna
2. Menos de la mitad **P020101 + P0202**
3. La mitad o más **Pasa a P0202**
4. Todas **Pasa a P0202**

P020101 ¿Por qué no visualizó, o visualizó menos de la mitad de las clases teóricas grabadas? (marque todas las que corresponda).

1. Por problemas de conectividad o falta de acceso a equipos.
2. Por motivos personales.
3. Debido a la baja calidad de audio o imagen de la actividad ofrecida.
4. Porque considero que no aportan a mi aprendizaje.

Pasa a P0203 (solo si responde 1 en P0201)

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0202 del 1 al 3)

Las clases teóricas grabadas:

	1	2	3	4	5
facilitaron mi aprendizaje .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
me resultaron útiles para enfrentar las evaluaciones en el curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
me permitieron organizar mi tiempo de estudio al estar disponibles en todo momento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.2 Actividades de aula (talleres, seminarios, teóricos presenciales): Talleres

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0204 del 1 al 4)

Los talleres, seminarios, teóricos presenciales de pediatría:

	1	2	3	4	5
facilitaron mi aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
me brindaron herramientas para la práctica clínica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
me ayudaron a ejercitar el razonamiento clínico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
me resultaron útiles para enfrentar las evaluaciones en el curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(Número de preguntas: P0212 del 1 al 4)

Los talleres virtuales de salud mental en comunidad:

	1	2	3	4	5
facilitaron mi aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
me brindaron herramientas para la práctica clínica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
me ayudaron a ejercitar el razonamiento clínico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
me resultaron útiles para enfrentar las evaluaciones en el curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(Número de preguntas: P0213 del 1 al 4)

Los talleres de medicina legal:

	1	2	3	4	5
facilitaron mi aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
me brindaron herramientas para la práctica clínica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
me ayudaron a ejercitar el razonamiento clínico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
me resultaron útiles para enfrentar las evaluaciones en el curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(Número de preguntas: P0214 del 1 al 4)

Los talleres de cirugía pediátrica:

	1	2	3	4	5
facilitaron mi aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

me brindaron herramientas para la práctica clínica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
me ayudaron a ejercitar el razonamiento clínico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
me resultaron útiles para enfrentar las evaluaciones en el curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.3 Actividades de práctica clínica (sala, policlínica y/o emergencia)

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0205 del 1 al 2)

Las actividades de práctica en Hospital:

	1	2	3	4	5
facilitaron mi aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
me resultaron útiles para enfrentar las evaluaciones en el curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(Número de preguntas: P0206 del 1 al 4)

En las actividades de práctica en Hospital adquirí:

	1	2	3	4	5
habilidades clínicas (anamnesis y examen físico)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
competencias necesarias para el trato con el paciente y equipo de salud (buena comunicación, respeto, empatía)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
habilidades relacionadas con la interpretación de estudios paraclínicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
habilidades relacionadas con el manejo terapéutico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(Número de preguntas: P0215 del 1 al 2)

Las actividades de práctica en policlínica de pediatría:

	1	2	3	4	5
facilitaron mi aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
me resultaron útiles para enfrentar las evaluaciones en el curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(Número de preguntas: P0216 del 1 al 4)

En las actividades de práctica en policlínica de pediatría adquirí:

	1	2	3	4	5
habilidades clínicas (anamnesis y examen físico)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
competencias necesarias para el trato con el paciente y equipo de salud (buena comunicación, respeto, empatía)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
habilidades relacionadas con la interpretación de estudios paraclínicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
habilidades relacionadas con el manejo terapéutico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(Número de preguntas: P0217 del 1 al 2)

Las actividades de práctica en Emergencia:

	1	2	3	4	5
facilitaron mi aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
me resultaron útiles para enfrentar las evaluaciones en el curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(Número de preguntas: P0218 del 1 al 4)

En las actividades de práctica en Emergencia adquirí:

	1	2	3	4	5
habilidades clínicas (anamnesis y examen físico)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
competencias necesarias para el trato con el paciente y equipo de salud (buena comunicación, respeto, empatía)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
habilidades relacionadas con la interpretación de estudios paraclínicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
habilidades relacionadas con el manejo terapéutico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.4.1 Actividades de práctica clínica en escenario simulado con paciente estandarizado en psicología médica

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0207 del 1 al 2)

Las actividades de práctica clínica en escenario simulado con paciente estandarizado en psicología médica (actores, role playing):

	1	2	3	4	5
facilitaron mi aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
me resultaron útiles para enfrentar las evaluaciones en el curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(Número de preguntas: P0208 del 1 al 3)

En las actividades de práctica clínica en escenario simulado con paciente estandarizado en psicología médica (actores, role playing):

	1	2	3	4	5
fortalecí mis habilidades clínicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
me sentí confiado y seguro para practicar mis habilidades clínicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
la retroalimentación (debriefing) realizada por el docente me resultó útil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.4.2 Actividades de práctica clínica en escenario simulado con simuladores

P0209 ¿Participó en las actividades de práctica clínica con simuladores?

1. En ninguna
2. En menos de la mitad **P020701 + P0208**
3. En la mitad o más **Pasa a P0208**
4. En todas **Pasa a P0208**

P020901 ¿Por qué motivos no participó, o participó en menos de la mitad de las actividades de práctica clínica en escenario simulado con simuladores? (marque todas las que corresponda).

1. Porque no estuvieron disponibles en mi clínica.
2. Por motivos personales.
3. Porque considero que no aportan a mi aprendizaje.

Pasa a P0301 (solo si responde 1 en P0207)

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0210 del 1 al 2)

Las **actividades de práctica clínica en escenario simulado con simuladores:**

	1	2	3	4	5
facilitaron mi aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
me resultaron útiles para enfrentar las evaluaciones en el curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(Número de preguntas: P0211 del 1 al 3)

En las **actividades de práctica clínica en escenario simulado con simuladores**:

	1	2	3	4	5
fortalecí mis habilidades clínicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
me sentí confiado y seguro para practicar mis habilidades clínicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
la retroalimentación (debriefing) realizada por el docente me resultó útil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dimensión 3: Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA) de curso.

P0301 Durante el desarrollo del curso, en una semana promedio ¿con qué frecuencia ingresó al EVA? A excepción de actividades obligatorias.

1. Una vez por semana o menos.
2. Entre 2 y 4 veces por semana.
3. Más de 4 veces por semana.

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0302 del 1 al 5)

El EVA del curso me resultó un espacio:

	1	2	3	4	5
con información que contribuyó al seguimiento del curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
de navegación sencilla, con vínculos adecuados y apariencia visual agradable.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
de intercambio con tutores y/o docentes que aportó a mi formación.					
con material bibliográfico disponible que facilitó el seguimiento del curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
con recursos didácticos (foros, tareas, cuestionarios, etc.) que facilitaron mi aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dimensión 4– Evaluación

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

4.1 Parciales escritos

(Número de preguntas: P0401 del 1 al 3)

Los parciales escritos:

	1	2	3	4	5
han estado acorde a los contenidos del curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
el tiempo pautado para su realización fue adecuado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
la devolución del parcial aportó a mi aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4.2 Encuentros clínicos

(Número de preguntas: P0402 del 1 al 4)

En los encuentros clínicos (evaluación con pacientes reales):

	1	2	3	4	5
se evaluaron mis conocimientos en anamnesis y examen físico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
se evaluó mi razonamiento clínico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
la retroalimentación proporcionada por los docentes fue útil para mi aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
existió un clima de respeto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(Número de preguntas: P0404 del 1 al 4)

En los ECOE:

	1	2	3	4	5
se evaluaron mis conocimientos en anamnesis y examen físico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
se evaluó mi razonamiento clínico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
la retroalimentación proporcionada por los docentes fue útil para mi aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
existió un clima de respeto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4.3 Evaluación continua

Número de preguntas: P0403 del 1 al 3)

	1	2	3	4	5
La evaluación continua fue un estímulo para mejorar mi Desempeño	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La retroalimentación proporcionada por los docentes fue útil para mi aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considero que el resultado final estuvo acorde a mi desempeño	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dimensión 5- Clima educativo

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0501 del 1 al 6)

	1	2	3	4	5
El aprendizaje ocurre en un ambiente de respeto y cordialidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Existe un buen vínculo entre estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los docentes fomentan el buen vínculo entre compañeros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los docentes promueven el trabajo en equipo .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La relación con los docentes se da en un marco de respeto y cordialidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El espacio físico es adecuado para el desarrollo de las actividades del curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dimensión 6 – Valoración del curso

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0601 del 1 al 4)

	1	2	3	4	5
El curso me resultó desafiante y estimulante .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El curso me permitió aprender aspectos que considero de valor para el desarrollo futuro de la profesión .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi interés en los temas abordados se ha incrementado gracias al curso .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En general el curso se ha desarrollado de modo organizado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dimensión 7 - A nivel general

Califique el curso a nivel general teniendo en cuenta la siguiente escala: muy malo (1), malo (2), ni bueno ni malo (3), bueno (4), muy bueno (5).

(Número de preguntas: P0701)

	1	2	3	4	5
Calificación general del curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

P0702 ¿Desea agregar algún comentario?

Dimensión 8 – Perfil del encuestado

P0801 Identidad de género

1. Mujer
2. Varón
3. Mujer trans
4. Varón trans
5. No definido
6. Otra

P0802 Fecha de nacimiento (17 a 90 años)

P0803 Año de ingreso a la carrera Doctor en Medicina (1950-2023)

P0804 Cursa la Unidad Curricular por vez:

1. Primera
2. Segunda
3. Tercera
4. Cuarta o más

P0805 Sede

1. Montevideo
2. CENUR Paysandú
3. CENUR Salto

P0806 Hospital

1. CHPR hospital pediátrico
2. CHPR hospital de la mujer
3. Las Piedras
4. Paysandú
5. Salto

P0807 Policlínica

1. Policlínica La Paloma
2. Centro de Salud Ciudad Vieja
3. Centro de Salud Jardines del Hipódromo
4. Centro de Salud Piedras Blancas
5. Policlínica (pediatría) Tala
6. Policlínica (pediatría) Migueles
7. Policlínica (pediatría) Soca
8. Policlínica (pediatría) Don Bosco
9. Centro de Salud Giordano
10. Centro de Salud Saint Bois
11. Policlínica (pediatría) Los Ángeles
12. Policlínica (pediatría) Las Piedras