

Evaluación de curso

Unidad Curricular

Anatomía Clínica y Bioética

Año 2022

Ana Coimbra, Alejandro Silva, Elena Vernazza,
Ignacio Arrillaga, Julio C. Siciliano

Departamento de Educación Médica
Facultad de Medicina, UDELAR



Introducción	2
Antecedentes	2
Metodología	2
Resultados de la encuesta a estudiantes	3
Evolución de la tasa de respuesta	5
Perfil de los encuestados	6
Información suministrada al estudiante	7
Participación en el curso	8
Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA) de curso.	21
Evaluación	24
Relacionamiento Interpersonal	26
Funcionamiento global del curso	28
Valoración del curso	29
A nivel general	30
Comentarios finales	31
Tiempo de respuesta	38
Evaluación general vs. Resultado final	41
Anexos	42
Anexo 1	42
Anexo 2	43

Introducción

Este informe corresponde a la evaluación de la Unidad Curricular (UC) **Anatomía Clínica y Bioética UC7** y forma parte del trabajo de Evaluación de Cursos que lleva a cabo el Departamento de Educación Médica (DEM) de la Facultad de Medicina (FMed). En este caso se presentan los resultados de una encuesta aplicada a estudiantes que cursaron esta UC este año.

Al momento de aplicar la encuesta había 2413 estudiantes habilitados, es decir, en condiciones de responder. La encuesta es de carácter no obligatorio y estuvo disponible desde entre el 2022-06-17 y el 2022-07-03. Respondió el 52% del total de estudiantes habilitados, 1262 estudiantes.

Antecedentes

En junio de 2019¹ la Comisión de Carrera de la carrera Doctor en Medicina encomendó al DEM las evaluaciones periódicas de la totalidad de los cursos de la carrera, donde se incluya la opinión de docentes y estudiantes, a fin de mejorar la calidad de la enseñanza. A partir de esta resolución, en diciembre de 2019 comienza el trabajo del DEM con la evaluación de la UC19 Clínica Médica; en 2020 se evaluaron 9 UC del primer trienio de la carrera (1,5,7,8,9,10,12,13) con el formulario adaptado para evaluar los cursos dictados en modalidad no presencial. Todos los informes están disponibles en la página web del DEM (www.dem.fmed.edu.uy/evaluacion).

Metodología

La evaluación de un curso en su conjunto debe contemplar la visión de todos los actores que participan: estudiantes y docentes. En esta instancia el instrumento utilizado para la evaluación es una encuesta dirigida a estudiantes cuyo propósito es recabar información acerca de la forma en que ellos evalúan las actividades de enseñanza en la carrera Doctor en Medicina, con el objetivo de contribuir a mejorar la calidad de las actividades desarrolladas en los cursos. En 2019 se realizó la evaluación de una UC (UC19) donde se aplicó un cuestionario a estudiantes y se realizó una entrevista con las docentes responsables del curso. En el primer semestre de 2020 se modificó el cuestionario de estudiantes para aplicarlo en el contexto de la virtualidad y no se realizaron entrevistas a docentes. Gracias a los aportes de los docentes, en 2021 el formulario fue modificado y sus dimensiones son:

Dimensiones del formulario aplicado a los estudiantes.

1. Información suministrada al estudiante
2. Participación en el curso
3. Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA) de curso

¹Exp N° 070121-000218-19 Atento a lo solicitado por la Comisión de la Carrera de Doctor en Medicina a fojas 1, se resuelve encomendar al DEM la realización de evaluaciones periódicas de la totalidad de los cursos de la carrera, donde se incluya la opinión de docentes y estudiantes. En el caso de los cursos en los que participan diferentes departamentos o clínicas o diversos equipos docentes, se deberá evaluar cada uno de ellos. La implementación gradual de este proceso y la difusión de los resultados se realizará en coordinación con la Comisión de Carrera.

4. Evaluación
5. Relacionamiento interpersonal
6. Funcionamiento global del curso
7. Valoración del curso
8. A nivel general
9. Perfil del encuestado

En cada una de estas dimensiones, excepto en la última, se plantean afirmaciones y el estudiante debe expresar su grado de acuerdo, en una escala Likert del 1 (Fuertemente en desacuerdo) a 5 (Fuertemente de acuerdo). Este cuestionario es genérico por lo que el equipo del DEM se reúne con los docentes responsables de cada UC con el objetivo de evaluar posibles modificaciones y adaptarlo a las particularidades del curso. Una vez cumplida esta etapa el cuestionario final se programa en LimeSurvey², se comparte el link de acceso en el EVA del curso y se envía e-mail a los estudiantes habilitados. Este formulario está disponible durante las 2 últimas semanas de clase, en este período se envían e-mails personalizados a aquellos estudiantes que aun no han completado el cuestionarios. Esta es una encuesta autogestionada, de carácter no obligatoria y confidencial, es decir, las respuestas no se relacionan con la identidad de quién responde. Una vez recolectados los datos, se analizan de manera agregada utilizando el software R³ y se genera un informe por UC que queda disponible en la web del DEM, previo consentimiento de los docentes.

El formulario completo puede consultarse en el Anexo 2.

Resultados de la encuesta a estudiantes

A continuación se presentan los resultados de la encuesta a estudiantes. Se comienza con la caracterización sociodemográfica de los respondentes y se continua con cada una de las dimensiones del cuestionario en el orden en que fueron preguntadas: Información suministrada al estudiante, Participación en el curso, Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA), Funcionamiento global del curso, Evaluación, Valoración del curso, Relacionamiento interpersonal, Calificación general; además se analizan los comentarios finales que brindan algunos de los estudiantes, el tiempo de respuesta y se presenta la calificación general del curso según el estatus final del estudiante (Aprobado/No Aprobado).

En general la información se presenta resumida en gráficas en las que se especifica la cantidad de “**Habilitados = 2413**” y el total de respuestas efectivas a cada pregunta, que se denota con “**n válido**”.

Para la correcta lectura de las gráficas que resumen las preguntas cuyas opciones de respuesta son en escala Likert, puede consultarse el Anexo 1.

Respondieron 1262 de los 2413 estudiantes que cursaron la UC este año, el 52%.

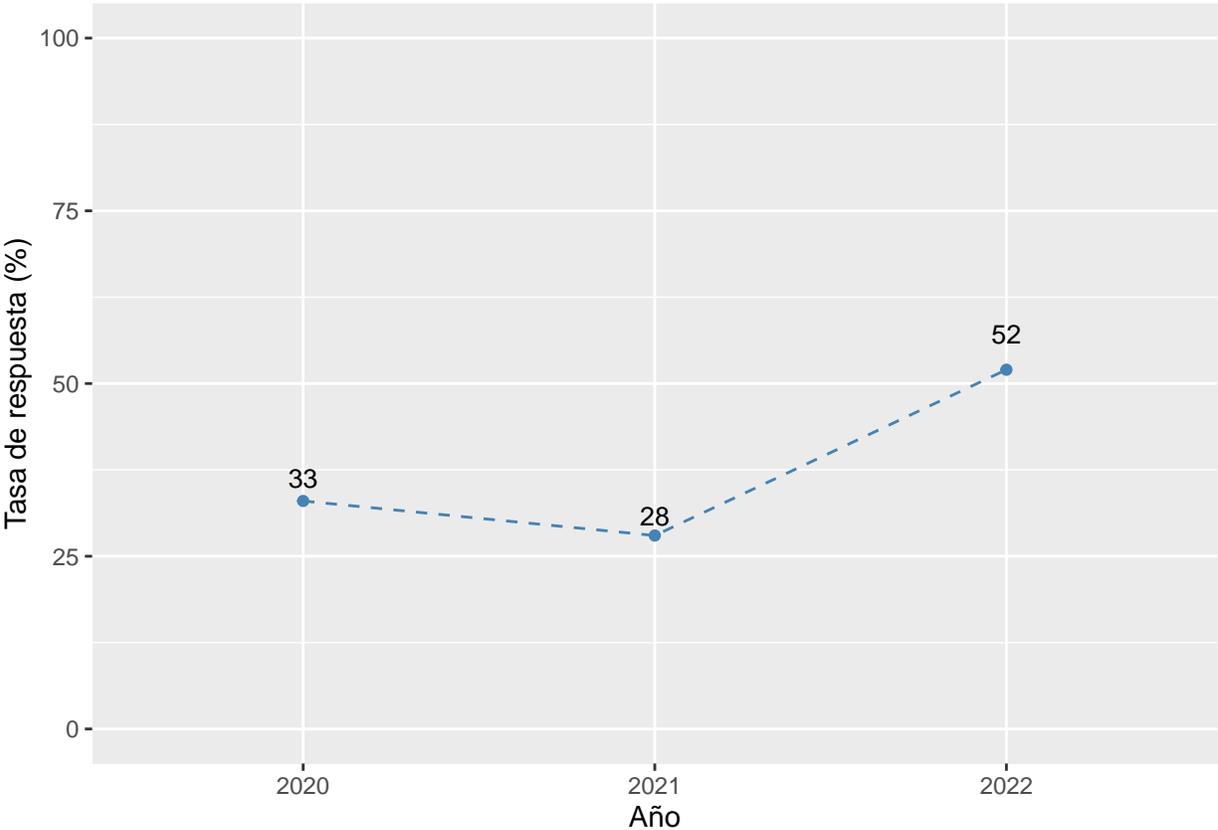
Cabe resaltar que estos 1262 estudiantes no son una muestra estadísticamente representativa de la población objetivo, o sea, de los estudiantes de esta UC. Es importante tener en cuenta esto porque el sesgo introducido por la no respuesta no es medible, se desconoce el proceso por el cual se genera y por lo tanto se desconoce cómo afecta los resultados finales. Este informe

²Aplicación de software libre para la realización de encuestas en línea, escrita en PHP y que utiliza bases de datos MySQL, PostgreSQL o MSSQL.

³R Core Team (2020). R: A language and environment for statistical computing. R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria. URL <https://www.R-project.org/>.

está basado en los respondientes del formulario y los resultados no son generalizables al resto de la población.

Evolución de la tasa de respuesta

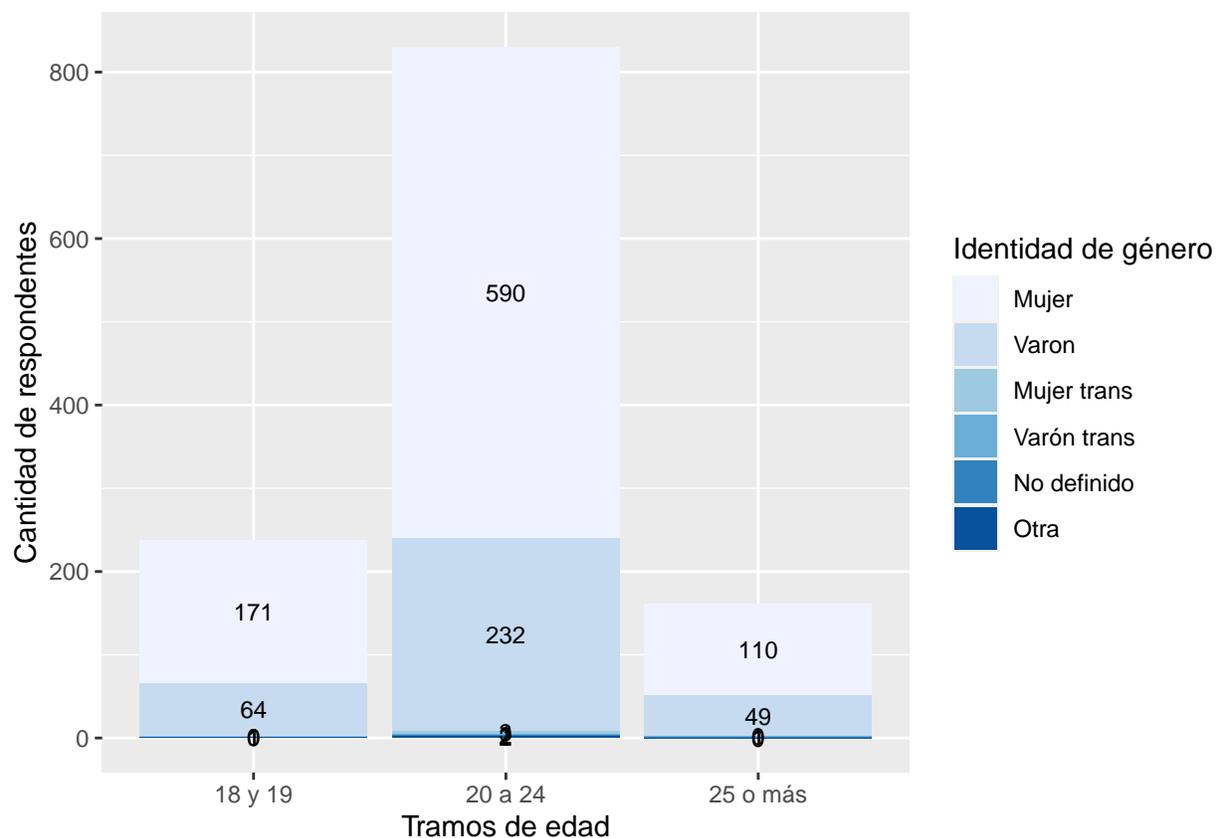


Perfil de los encuestados

De los 1262 que respondieron el 50% tienen 20 años o menos y el promedio de edad es 21.92 años, cabe aclarar que de los 1262, 34 no brindaron esta información. El 80.3% de los que responden la encuesta cursan la UC por primera vez y un 71.5% son generación 2021.

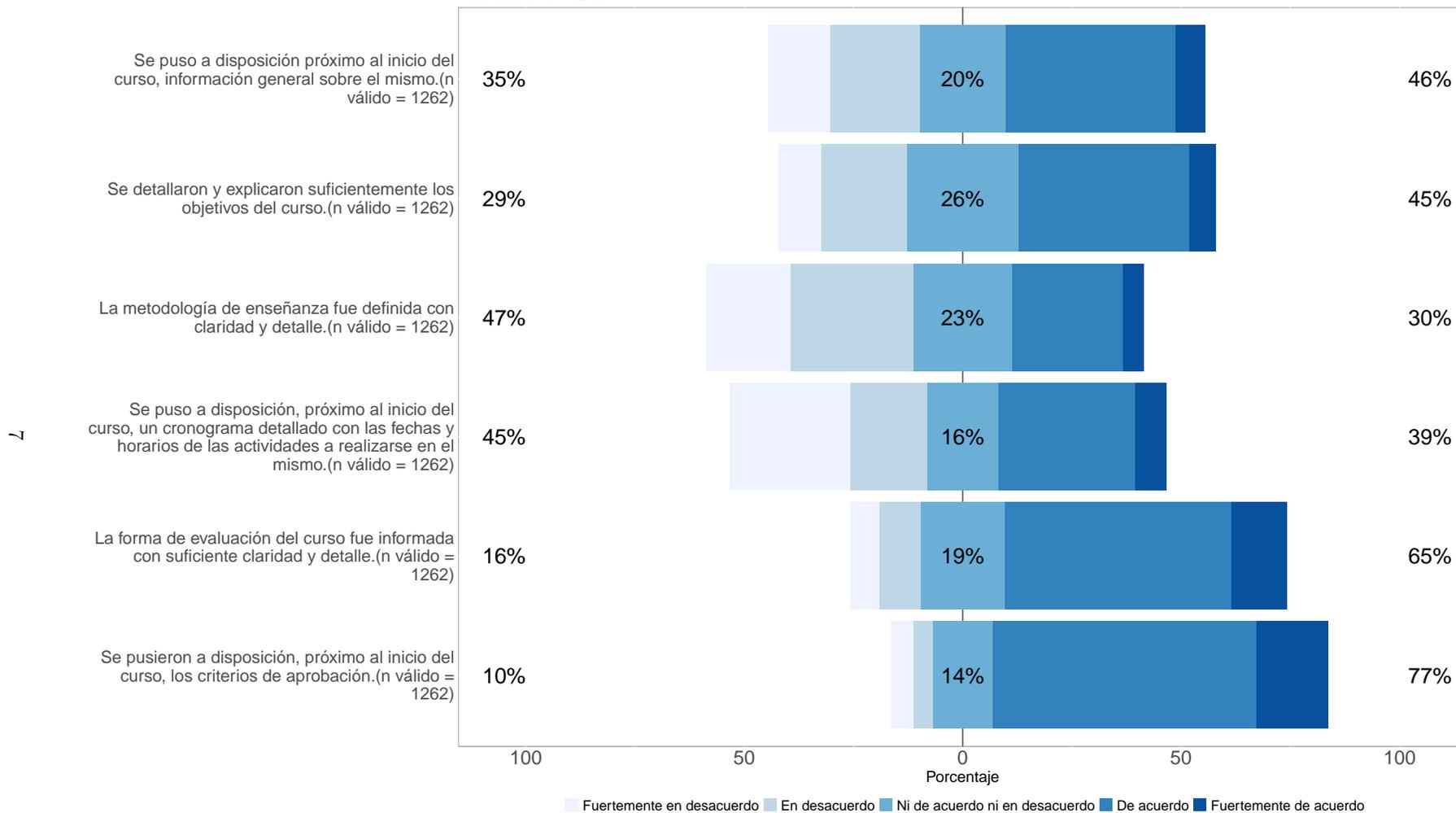
Por último, se destaca que un 3.7% de los respondientes cursa esta UC en CENUR.

Cantidad de respondientes según identidad de género por tramos de edad



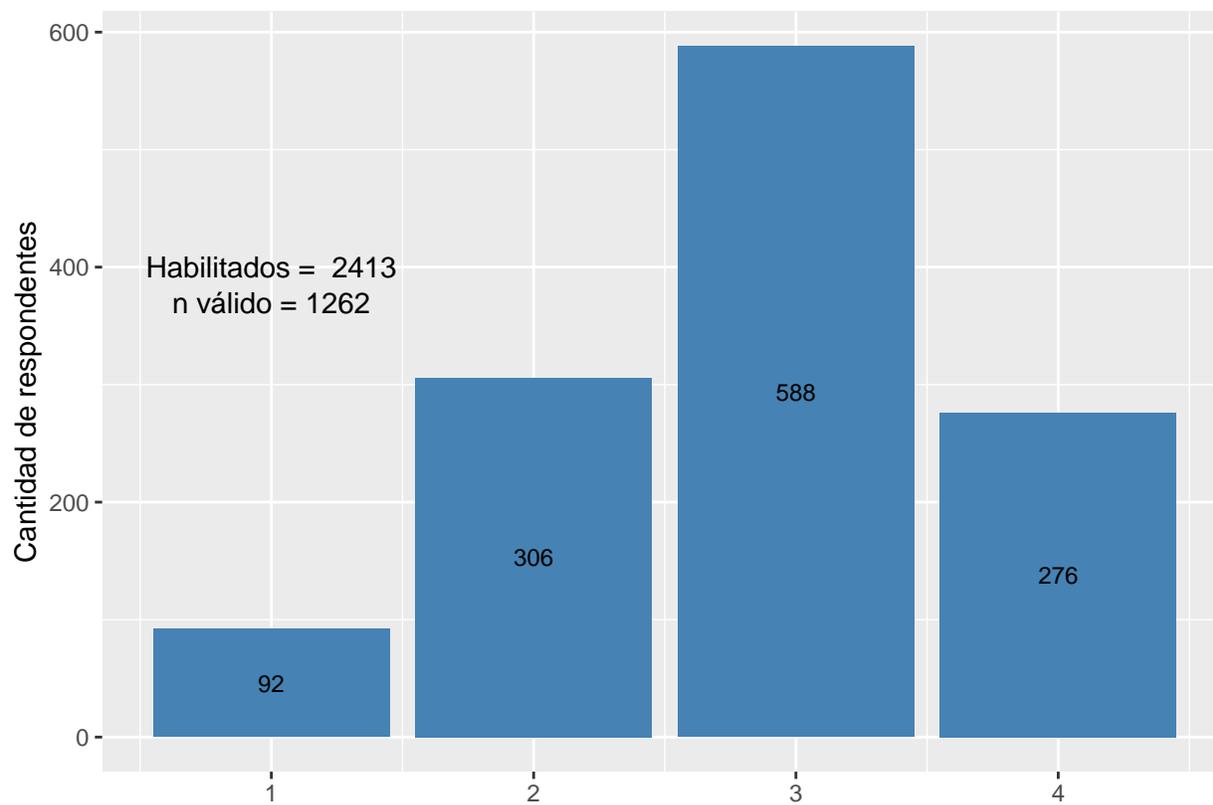
Información suministrada al estudiante

Habilitados = 2413



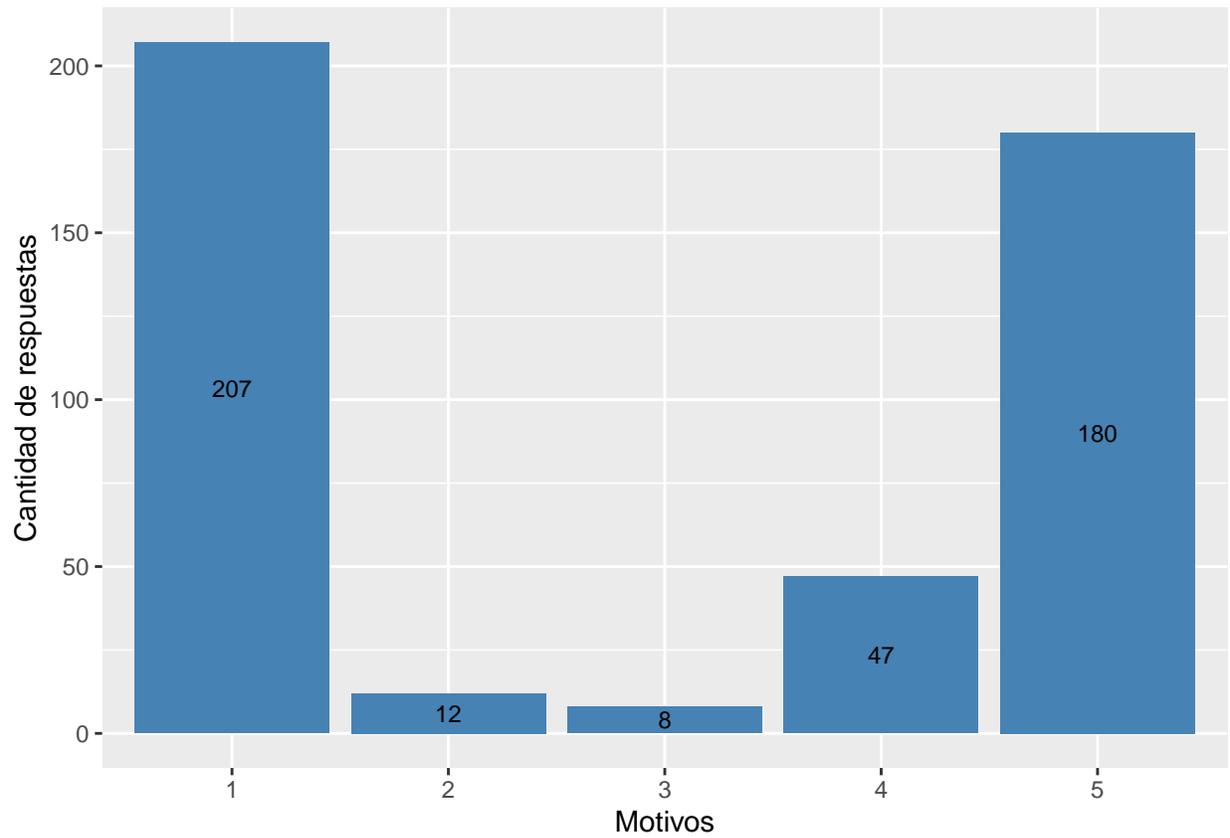
Participación en el curso

¿Visualizó las clases teóricas y otros materiales puestos a disposición en videos en el canal de Youtube?

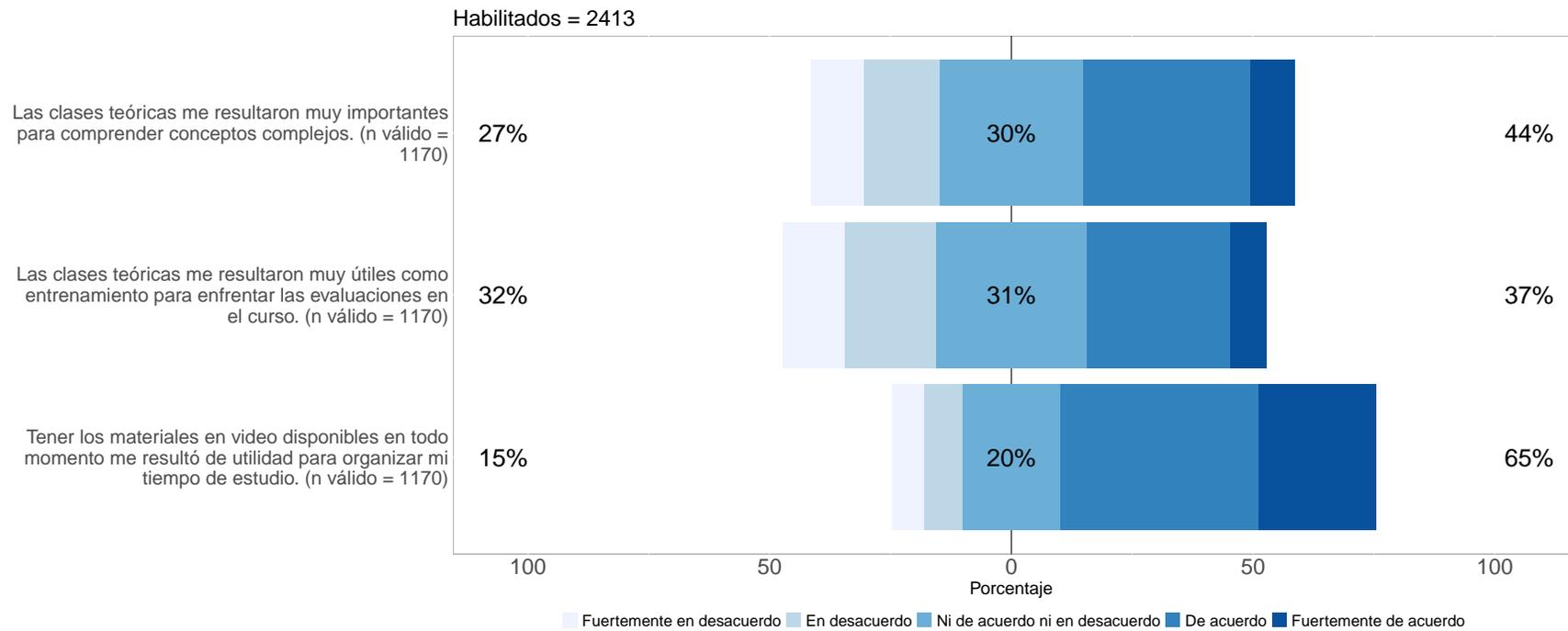


Referencias: 1. Ninguno; 2. Menos de la mitad; 3. La mitad o más; 4. Todos.

¿Por qué no visualizó, o visualizó menos de la mitad de las clases teóricas y los materiales puestos a disposición en videos en el canal de YouTube? (marque todas las que corresponda).

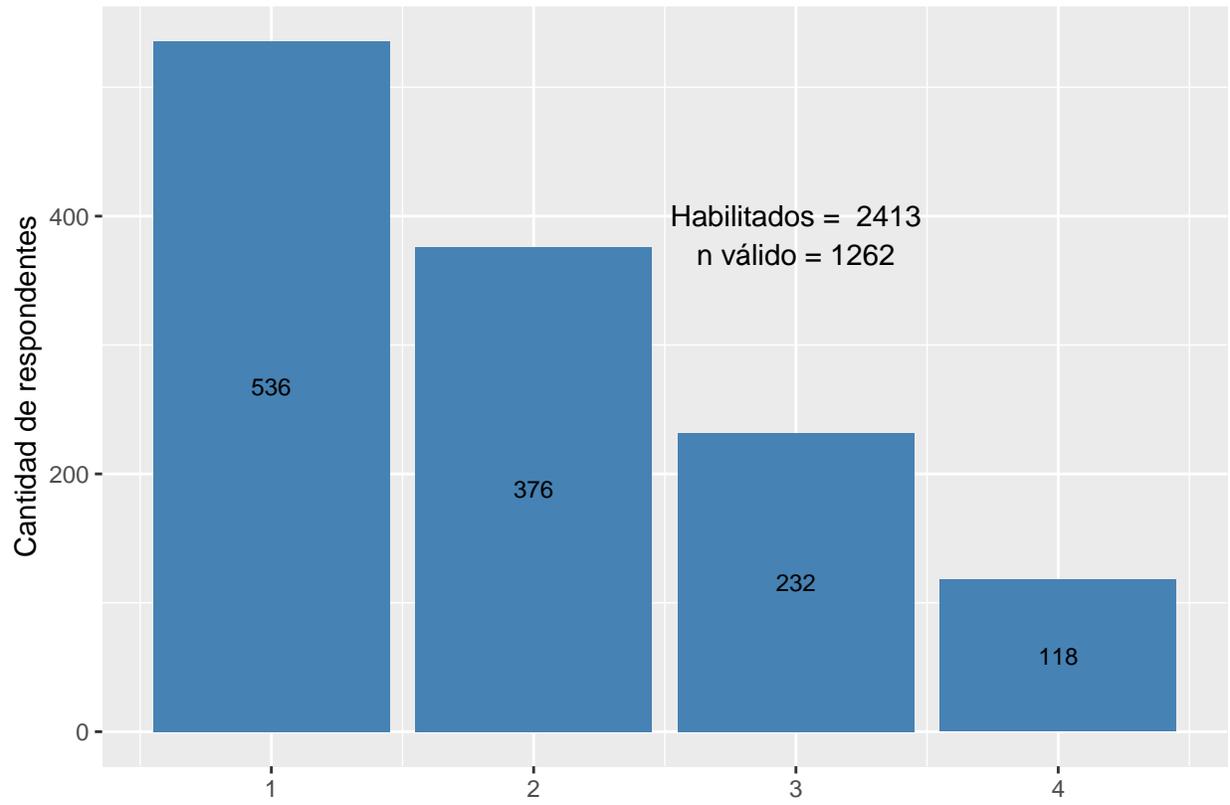


Referencias: 1. No lo consideré necesario; 2. Problemas de conectividad; 3. Falta de acceso a equipos; 4. Por motivos laborales; 5. Por motivos personales.



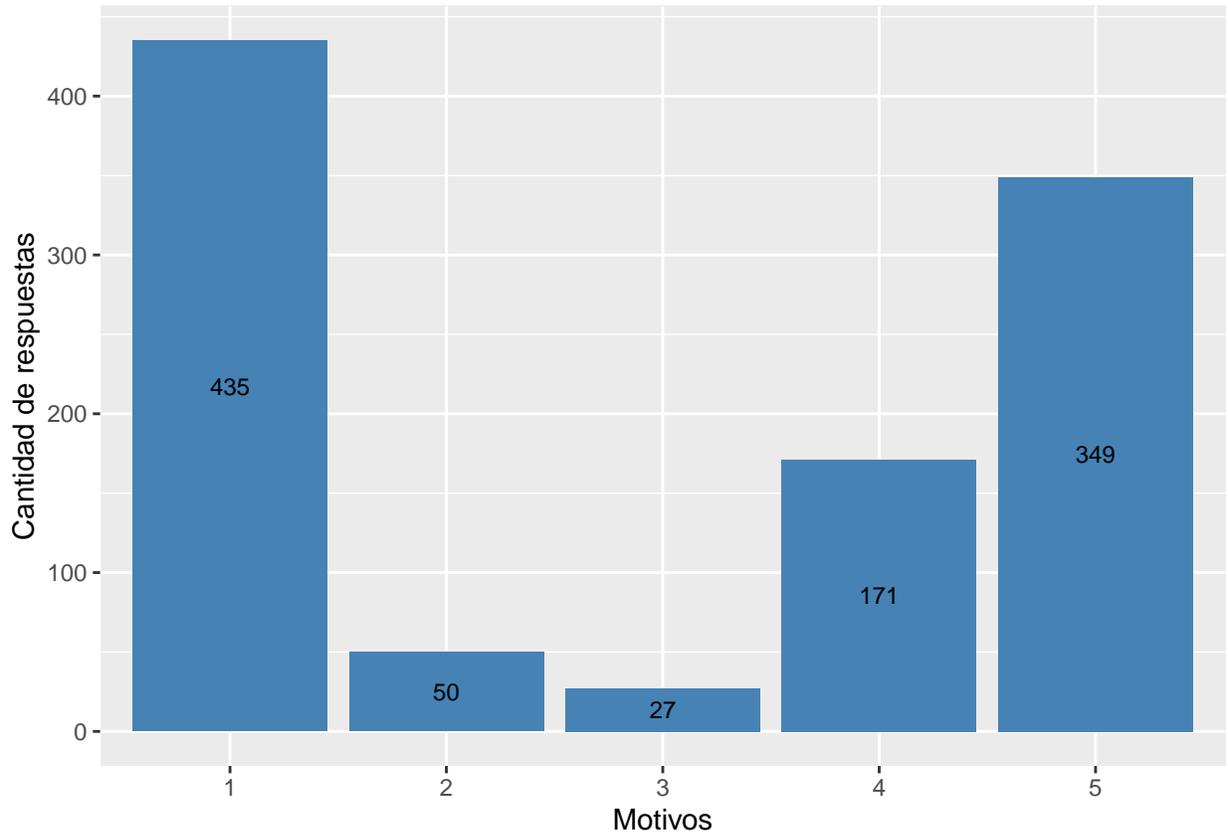
Este bloque de afirmaciones se habilita para aquellos estudiantes que visualizaron las clases teóricas y otros materiales puestos a disposición en videos en el canal de Youtube (1170 estudiantes)

¿Participó en las Discusiones Grupales de Anatomía (DG-A)?

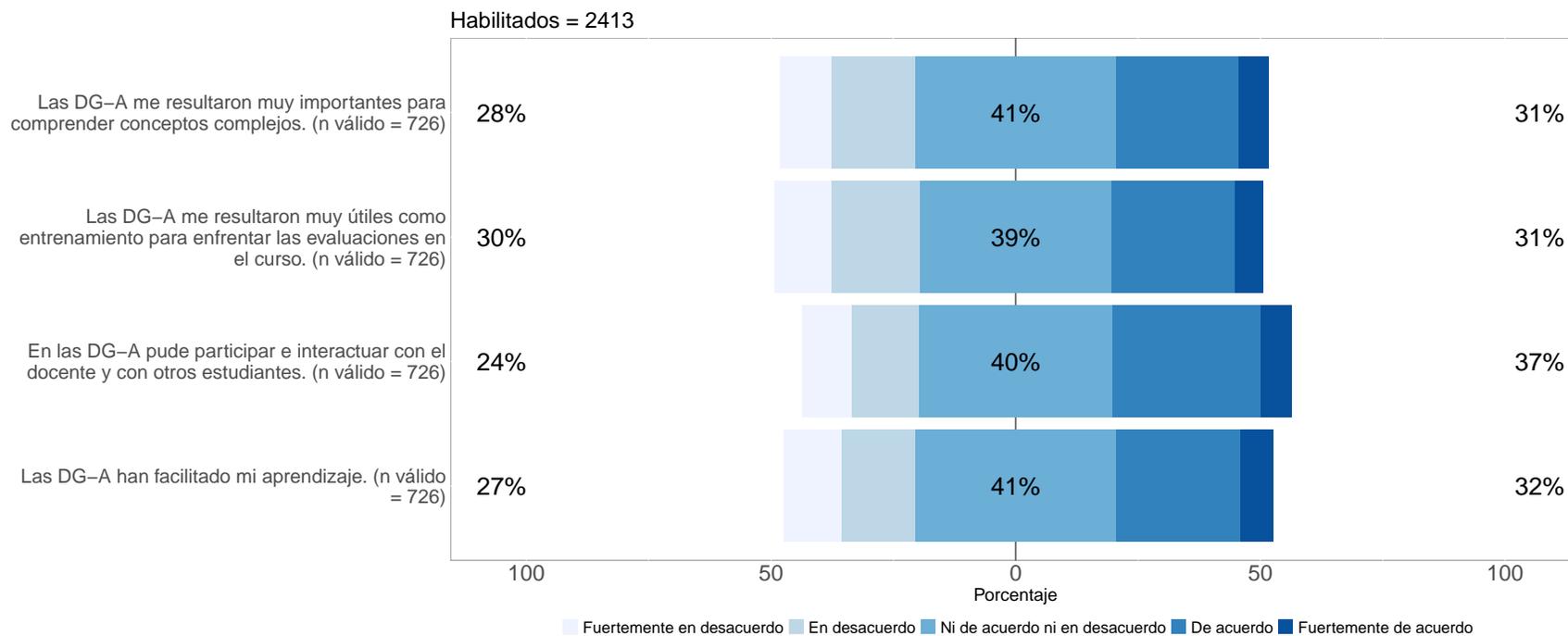


Referencias: 1. Ninguna; 2. Menos de la mitad; 3. La mitad o más; 4. Todas.

¿Por qué motivos no participó, o participó en menos de la mitad de las DG-A? (marque todas las que corresponda).

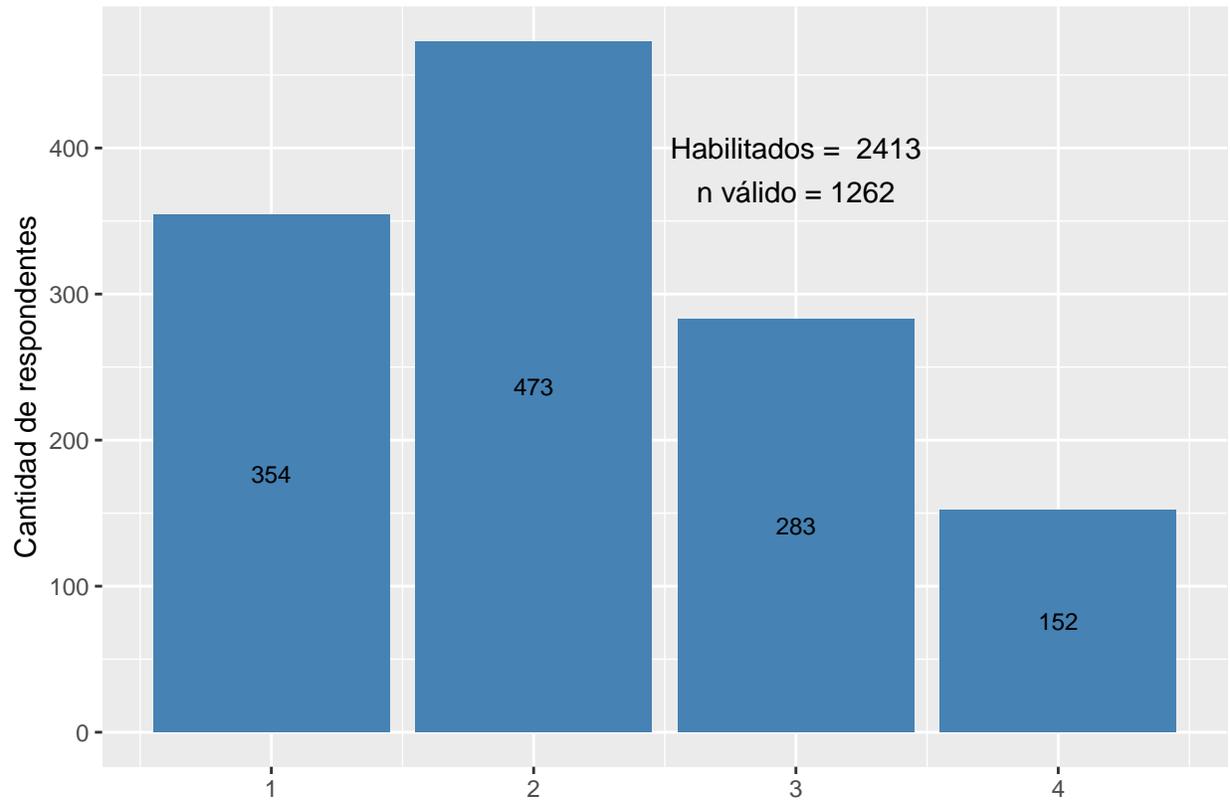


Referencias: 1. No lo consideré necesario; 2. Problemas de conectividad; 3. Falta de acceso a equipos; 4. Por motivos laborales; 5. Por motivos personales.



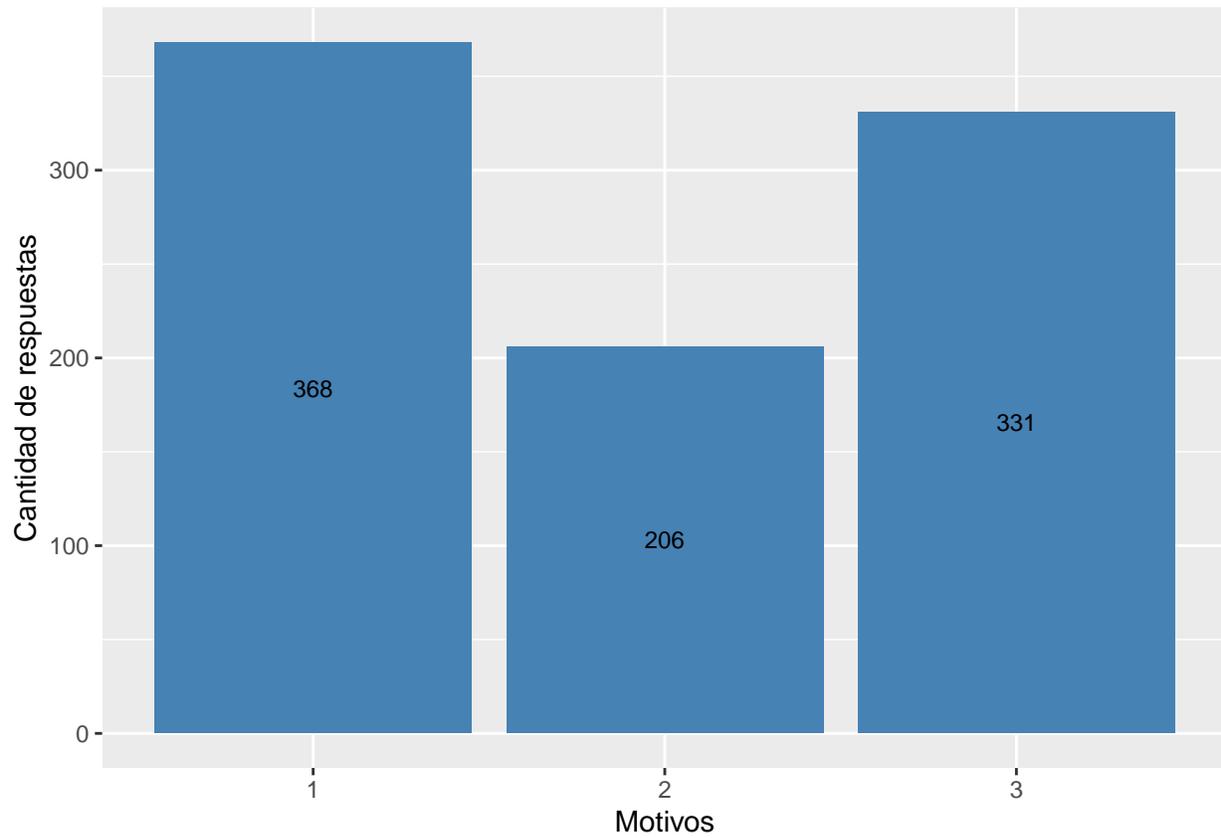
Este bloque de afirmaciones se habilita para aquellos estudiantes que participaron en las DG-A (726 estudiantes)

¿Participó en los talleres prácticos de bioética?

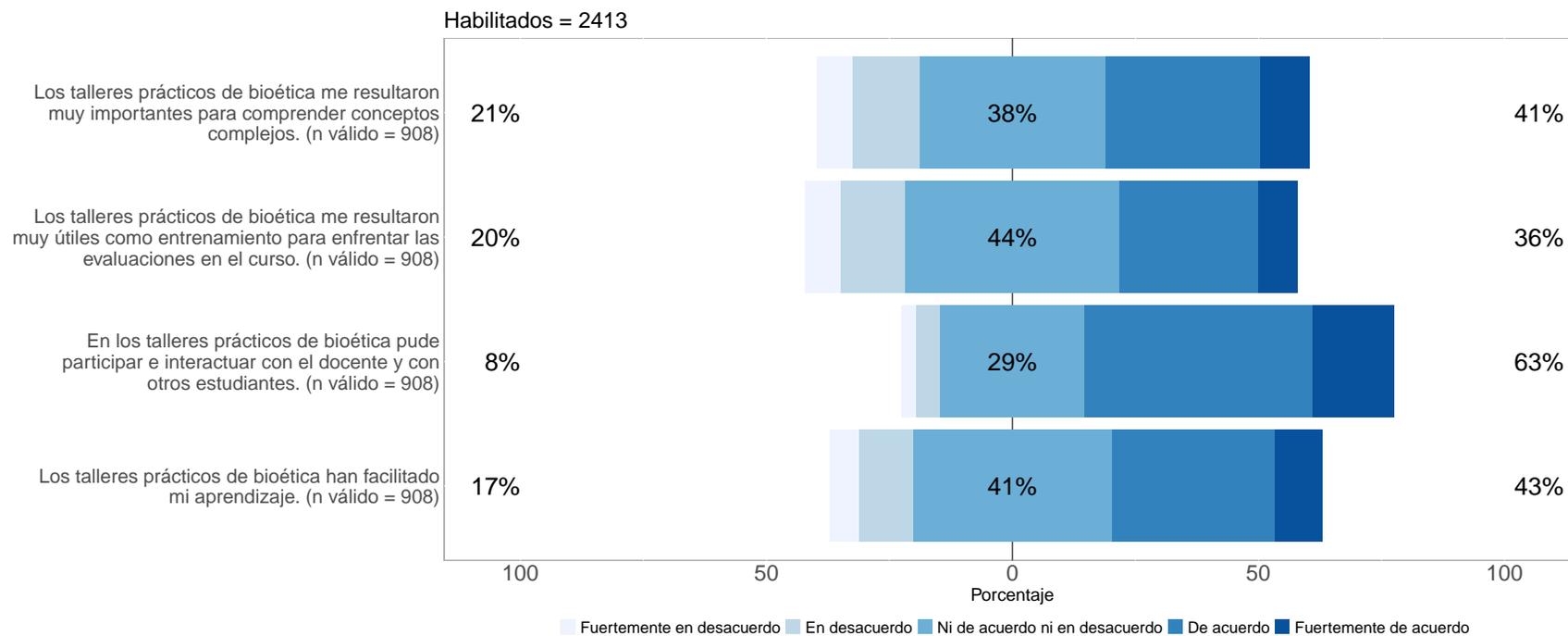


Referencias: 1. Ninguno; 2. Menos de la mitad; 3. La mitad o más; 4.Todos.

¿Por qué motivos no participó, o participó en menos de la mitad de los talleres prácticos de bioética? (marque todas las que corresponda).

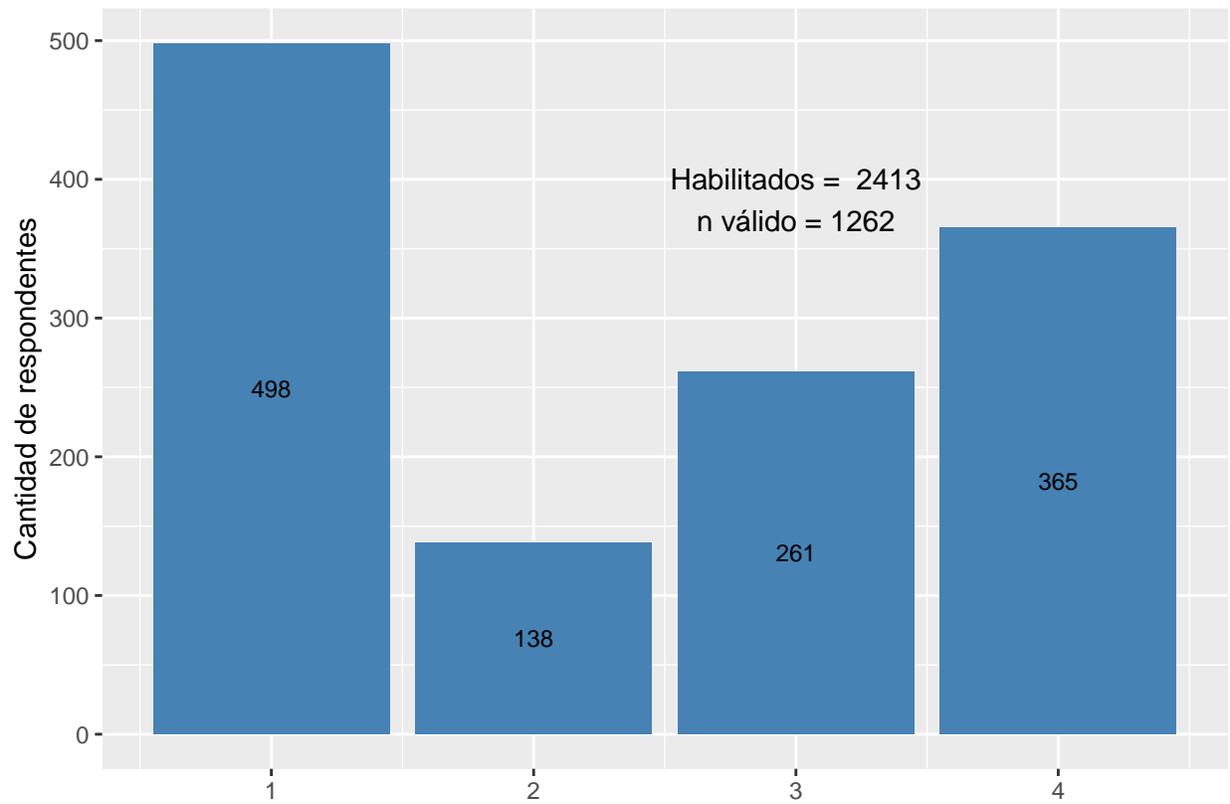


Referencias: 1. No lo consideré necesario; 2. Por motivos laborales; 3. Por motivos personales.



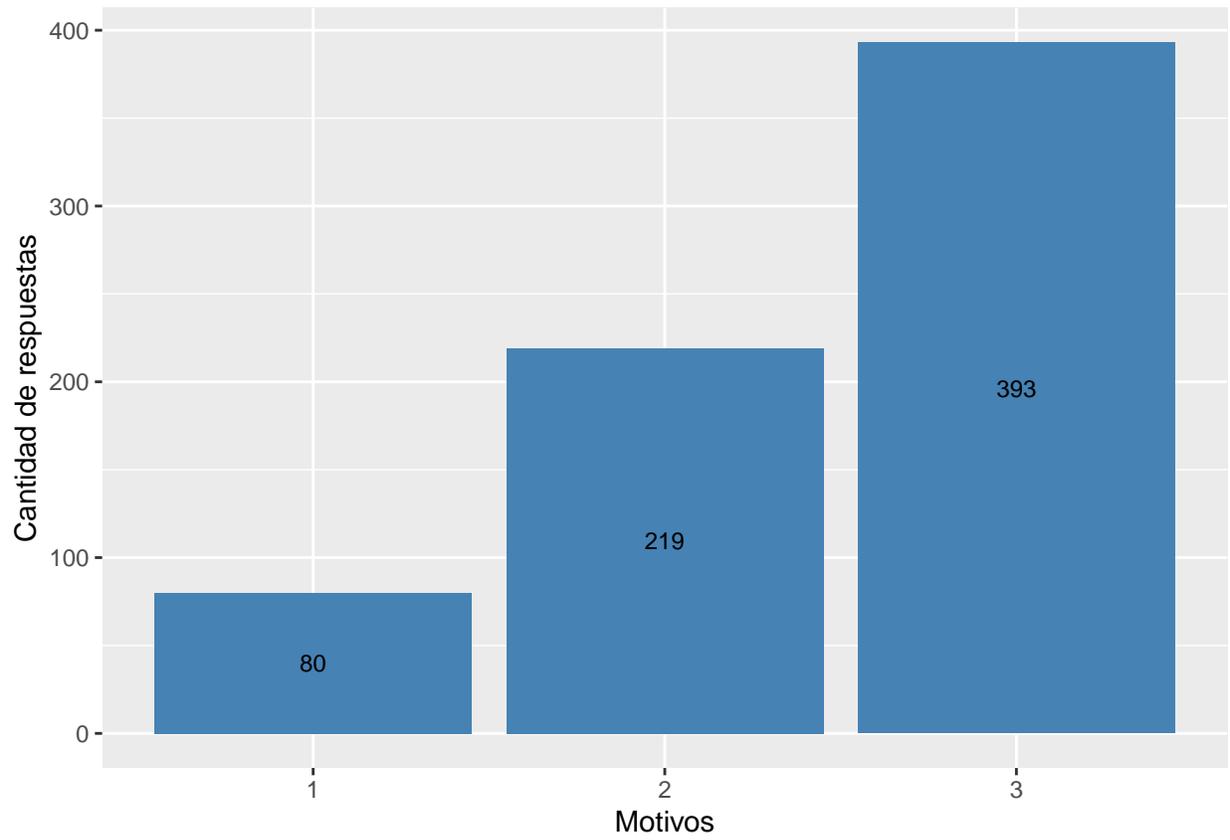
Este bloque de afirmaciones se habilita para aquellos estudiantes que participaron en los talleres prácticos de bioética (908 estudiantes)

¿Participó en los talleres prácticos NO obligatorios de anatomía?

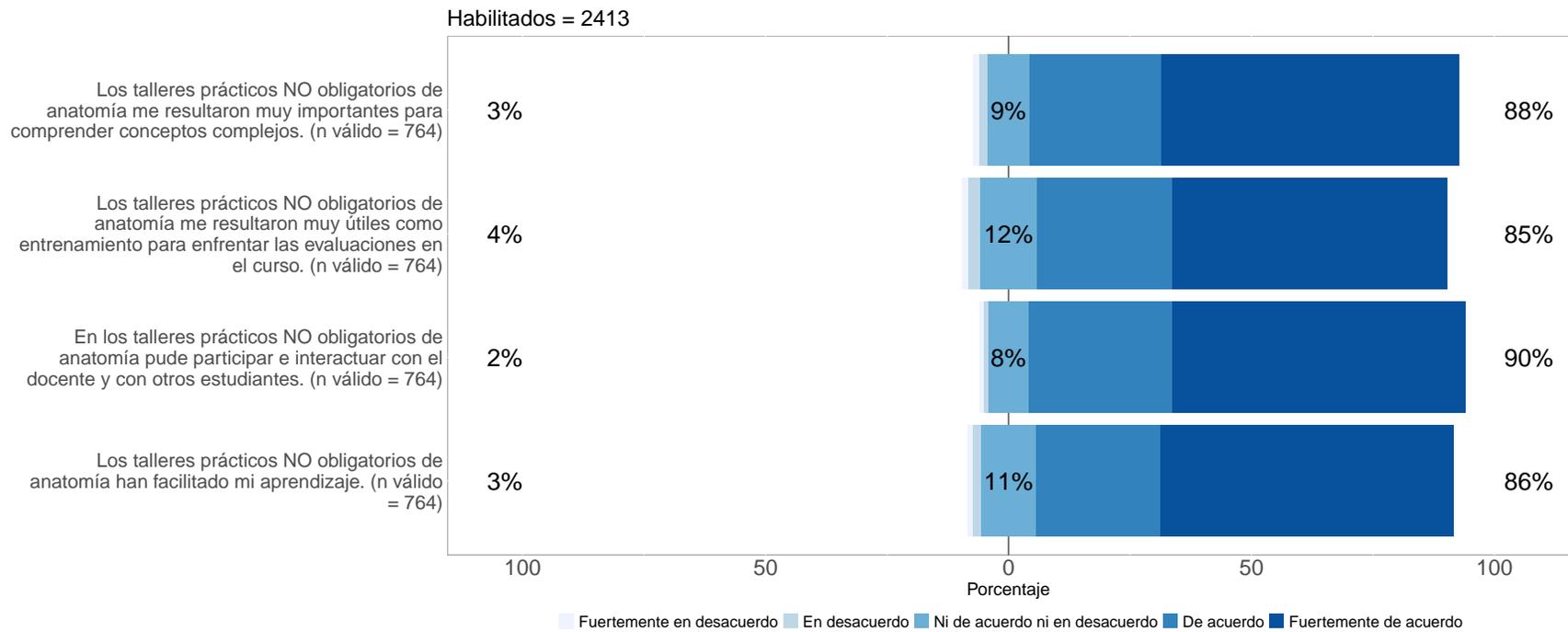


Referencias: 1. Ninguno; 2. Menos de la mitad; 3. La mitad o más; 4. Todos.

¿Por qué motivos no participó, o participó en menos de la mitad de los talleres prácticos NO obligatorios de anatomía? (marque todas las que corresponda).

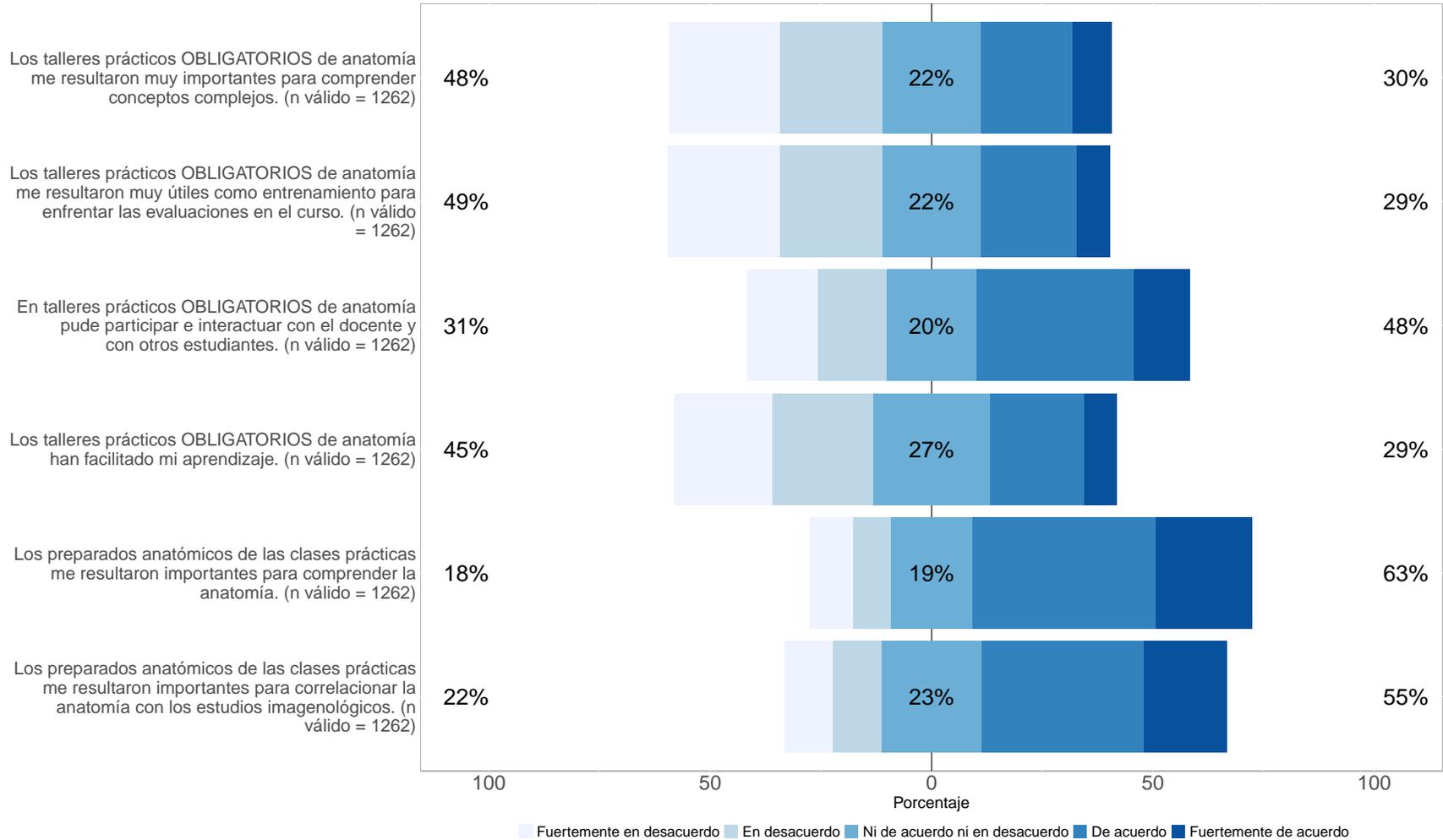


Referencias: 1. No lo consideré necesario; 2. Por motivos laborales; 3. Por motivos personales.



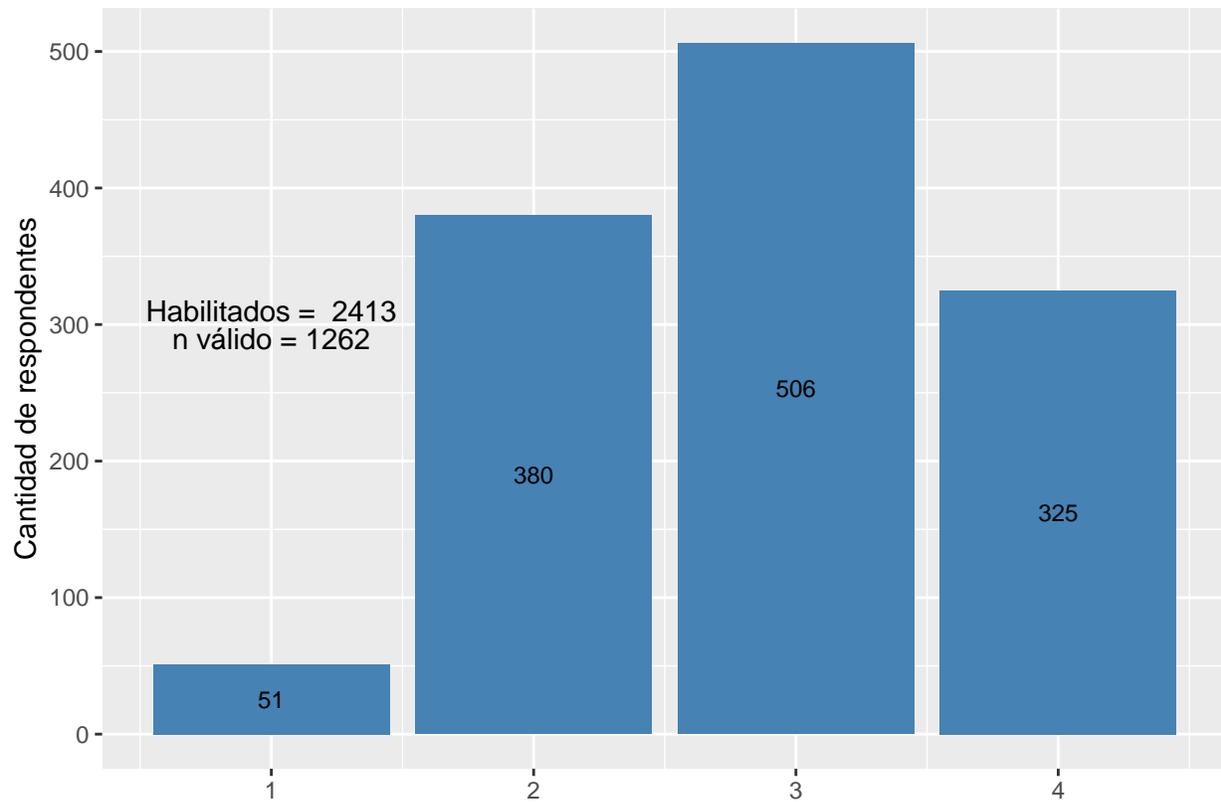
Este bloque de afirmaciones se habilita para aquellos estudiantes que participaron en los prácticos NO obligatorios de anatomía (764 estudiantes)

Habilitados = 2413



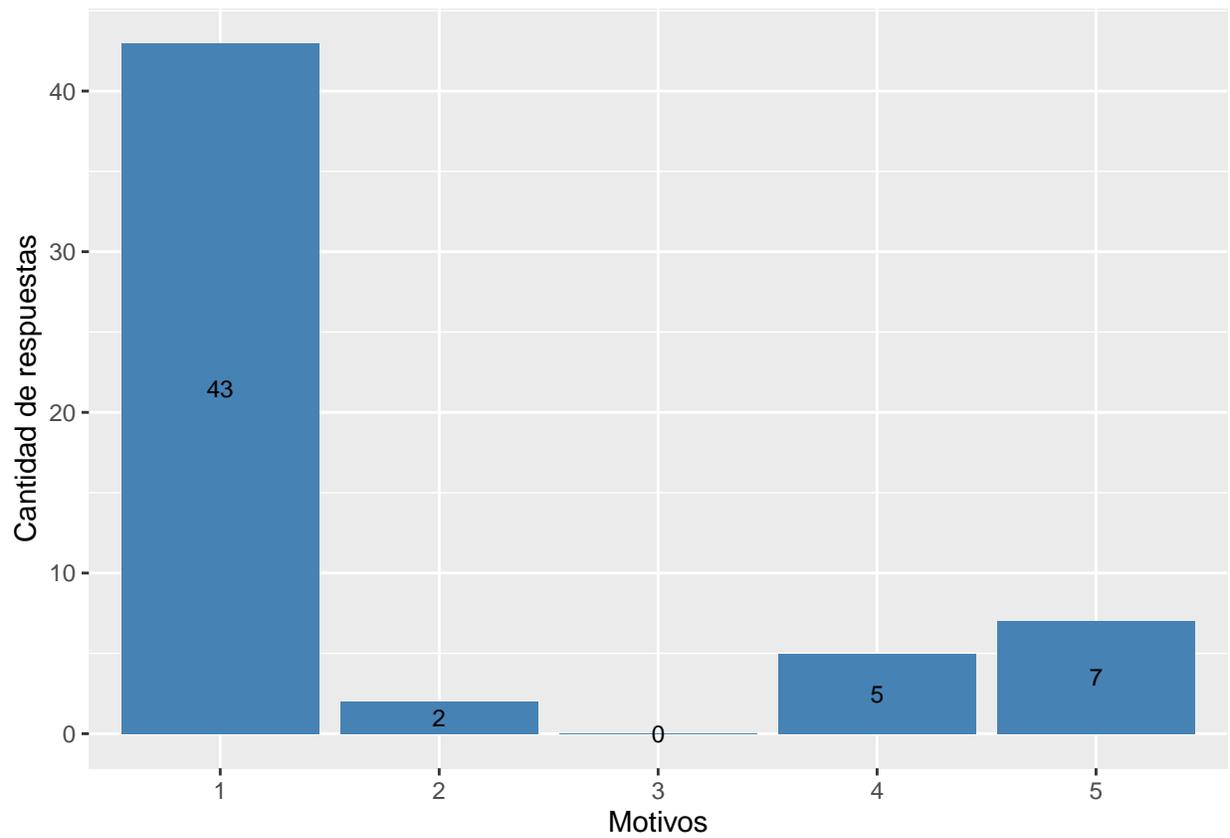
Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA) de curso.

Durante el desarrollo del curso, en una semana promedio ¿con qué frecuencia ingresó al EVA?



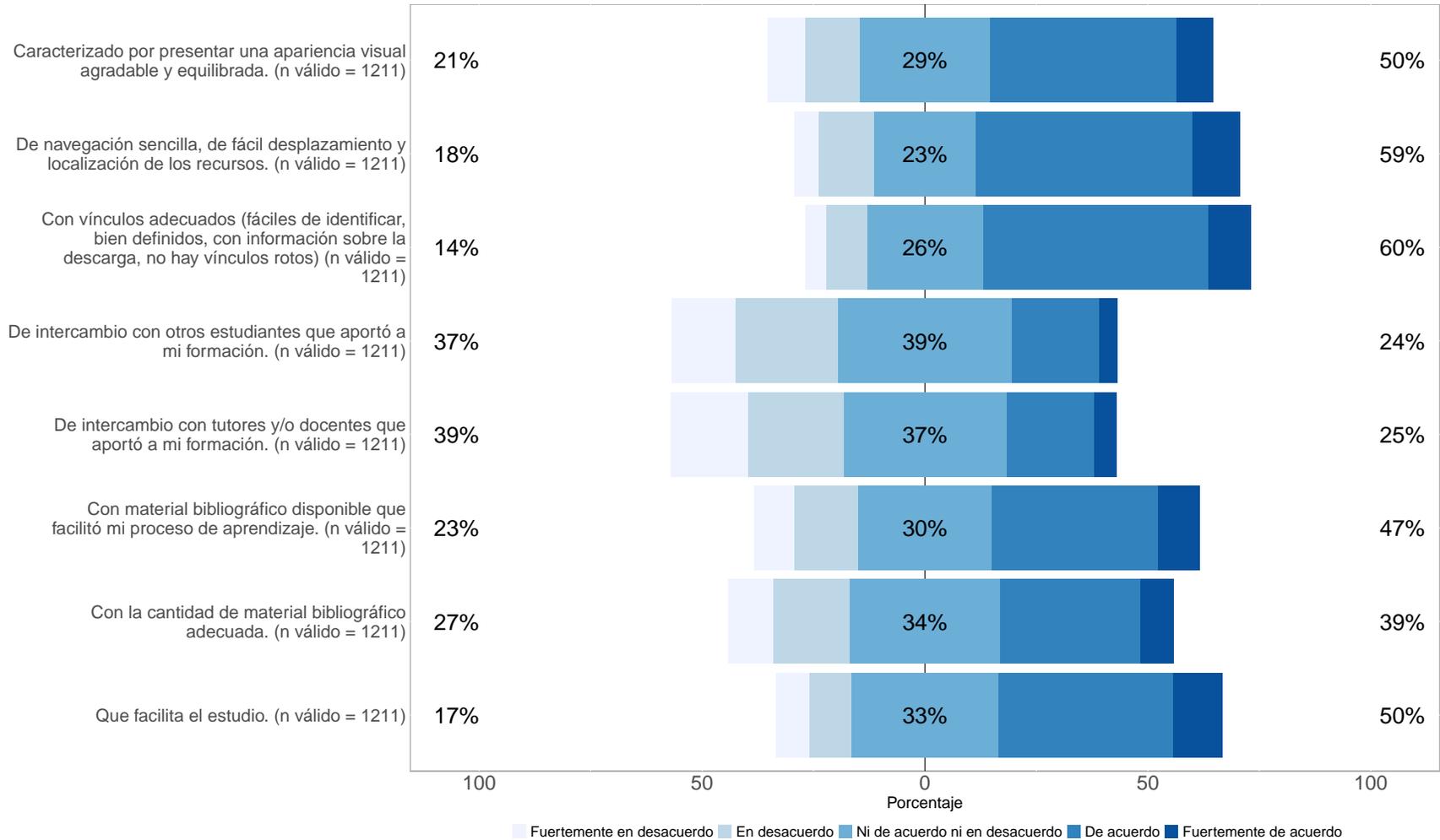
Referencias: 1. Nunca; 2. Una vez por semana; 3. Entre 2 y 4 veces por semana; 4. Más de 4 veces por semana.

¿Por qué motivos no ingresó al EVA? (marque todas las que corresponda).



Referencias: 1. No lo consideré necesario; 2. Problemas de conectividad; 3. Falta de acceso a equipos; 4. Por motivos laborales; 5. Por motivos personales.

El EVA del curso me resultó un espacio (Habilitados = 2413)

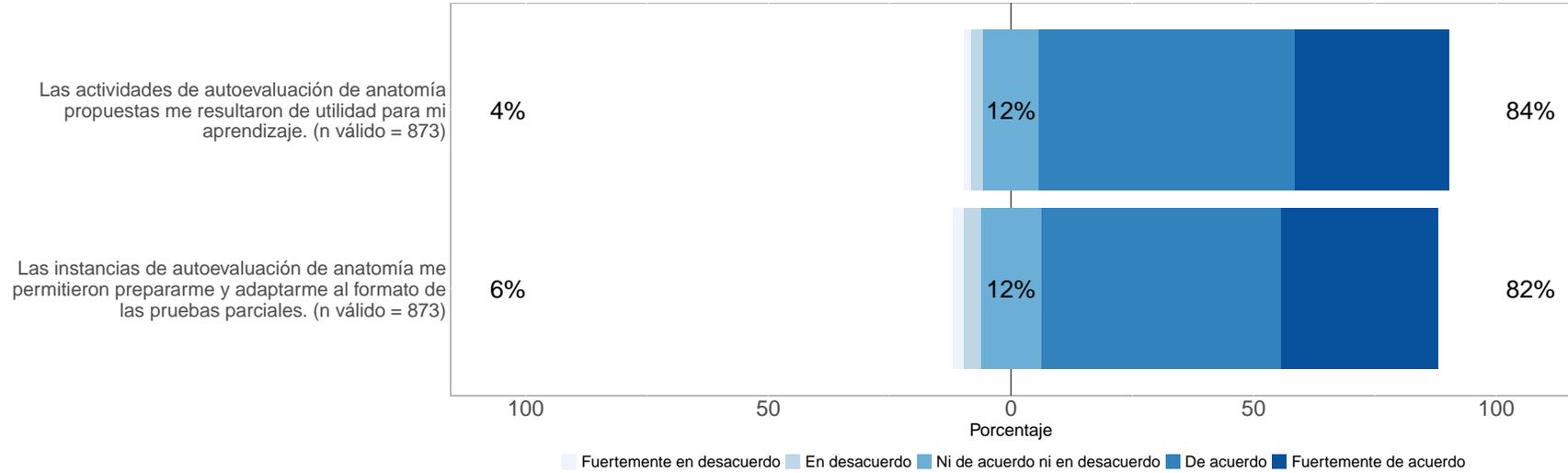


Este bloque de afirmaciones se habilita para aquellos estudiantes que ingresaron al EVA al menos una vez por semana (1211 estudiantes)

Evaluación

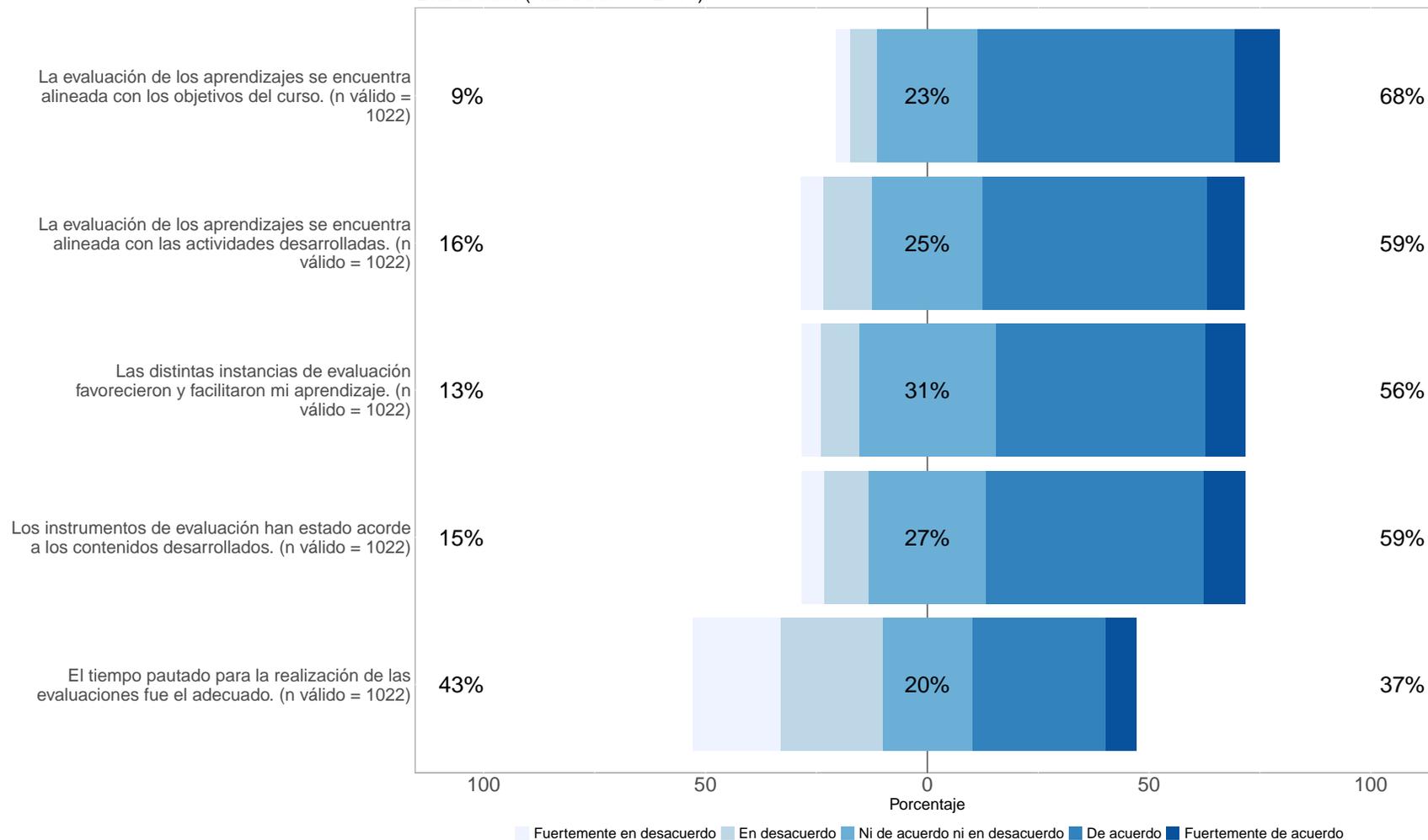
De los 1262 estudiantes que respondieron la encuesta, 873 participaron en actividades de autoevaluación en anatomía.

Autoevaluación de anatomía. (Habilitados = 2413)



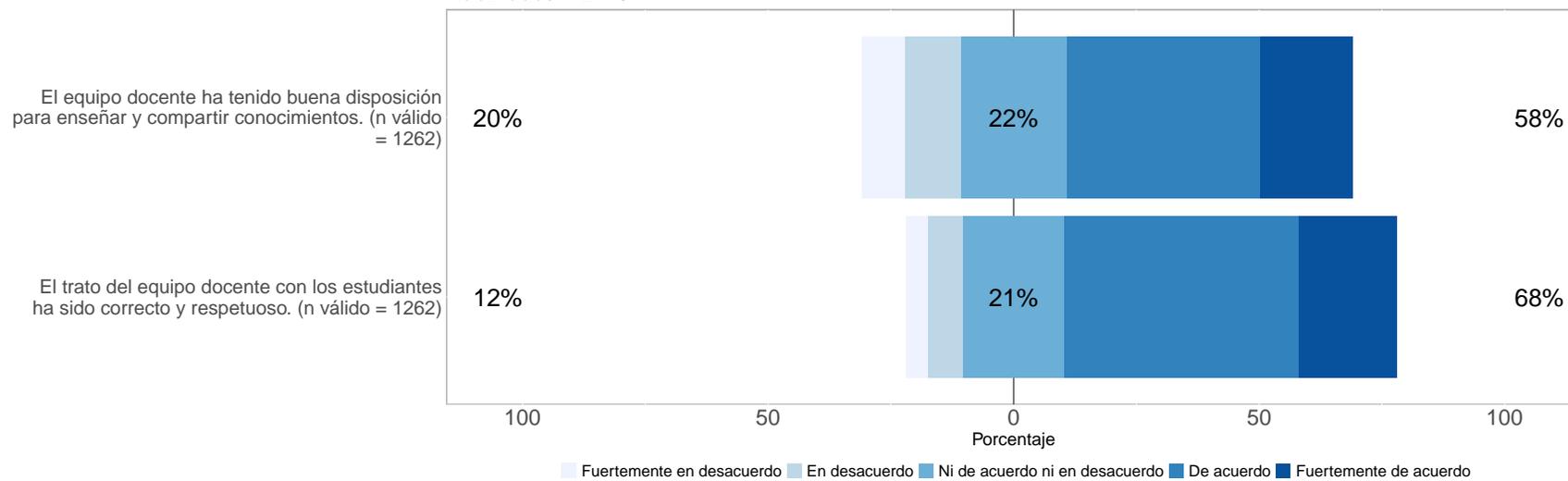
De los 1262 estudiantes que respondieron la encuesta, 1022 participaron en actividades de evaluación (no autoevaluación).

Evaluación. (Habilitados = 2413)

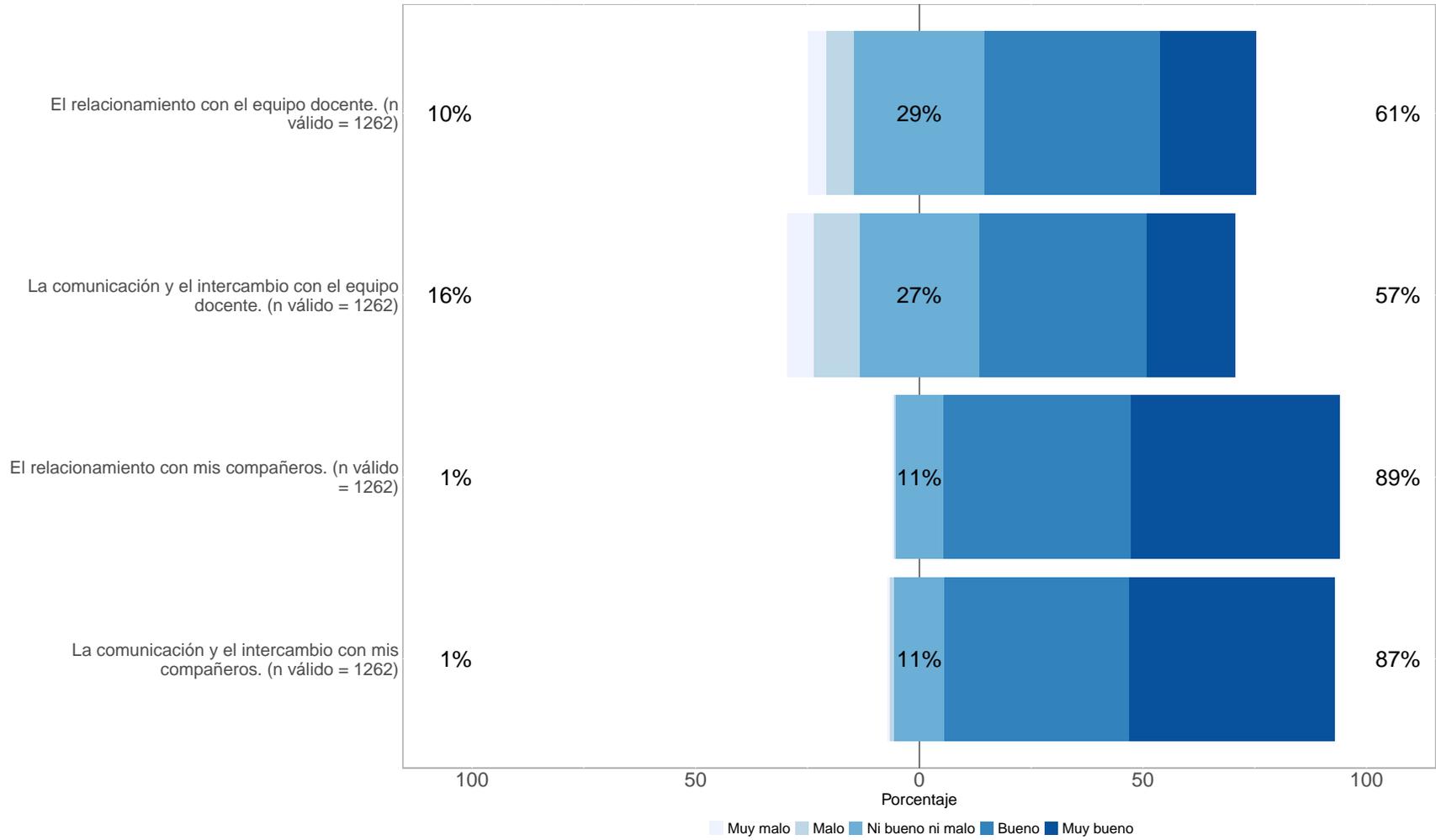


Relacionamiento Interpersonal

Habilitados = 2413

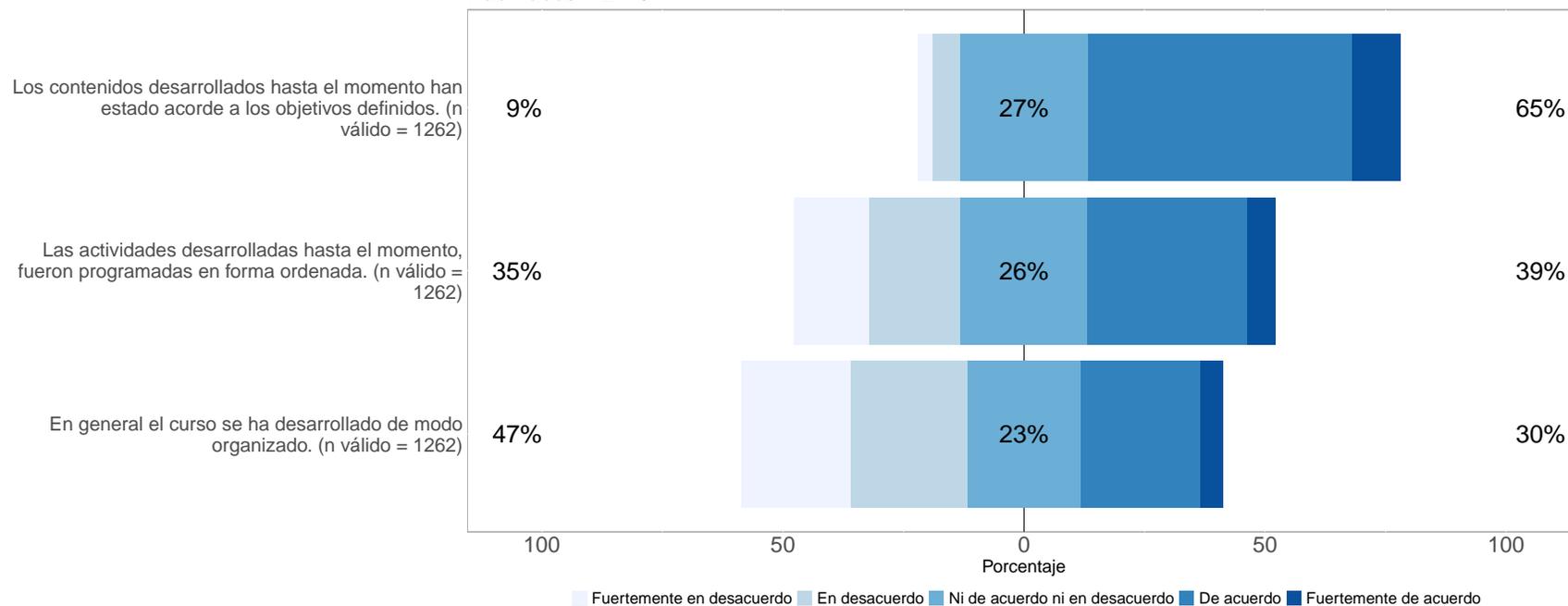


Como valora en general: (Habilitados = 2413)



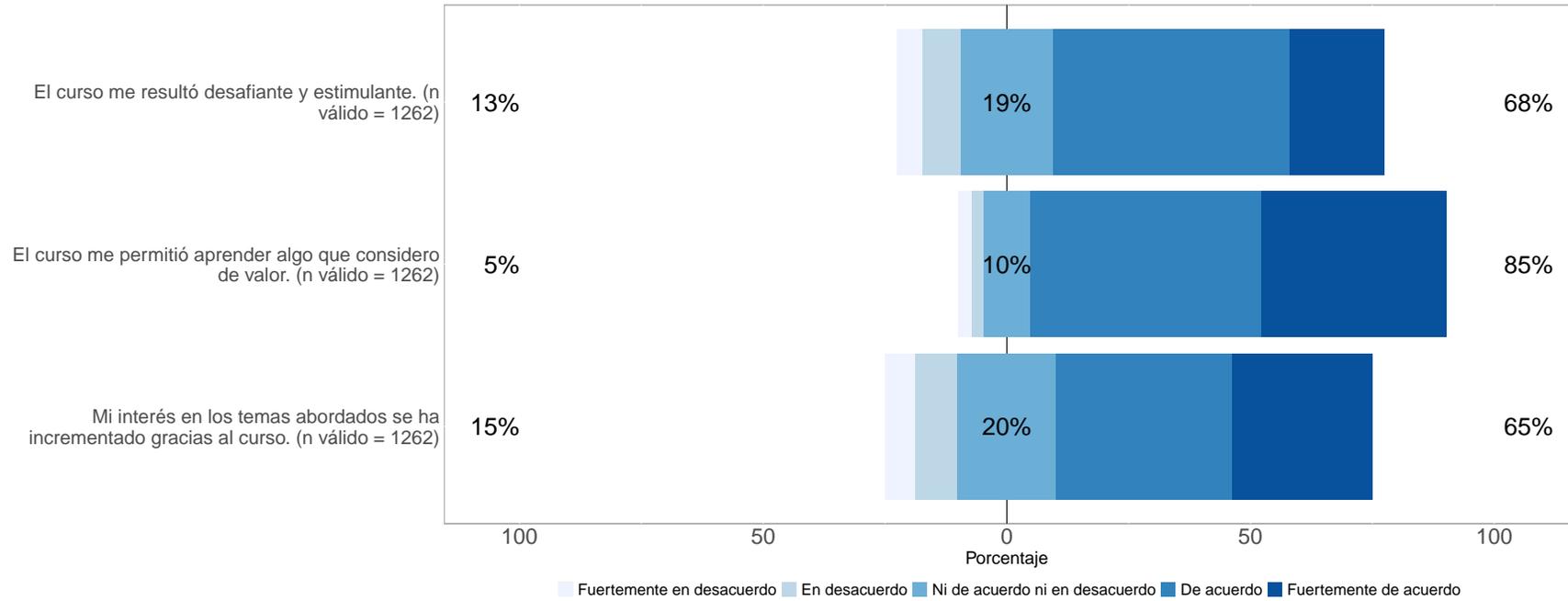
Funcionamiento global del curso

Habilitados = 2413

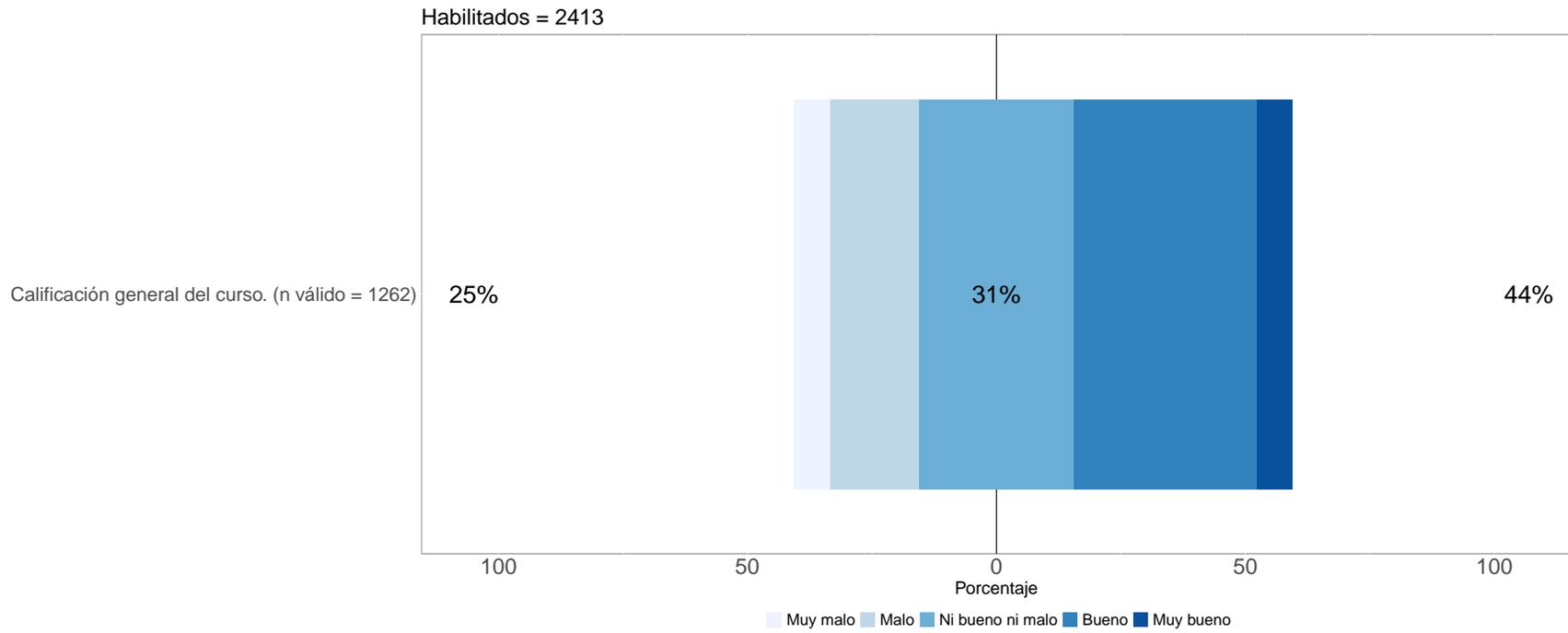


Valoración del curso

Habilitados = 2413



A nivel general



Calificación general	Comentarios finales
1	54
2	99
3	118
4	112
5	33

Comentarios finales

La última pregunta del cuestionario es un espacio abierto en el que los estudiantes que deseen pueden dejar comentarios. En este caso 416 estudiantes realizaron comentarios. La primera clasificación que se presenta a continuación refiere a la cantidad de comentarios que realizaron los estudiantes según la calificación general que otorgaron al curso.

Cantidad de comentarios según calificación general

El 34.86 % de los comentarios los realizaron estudiantes que califican al curso como “Bueno” o “Muy bueno”.

Tiempo de respuesta

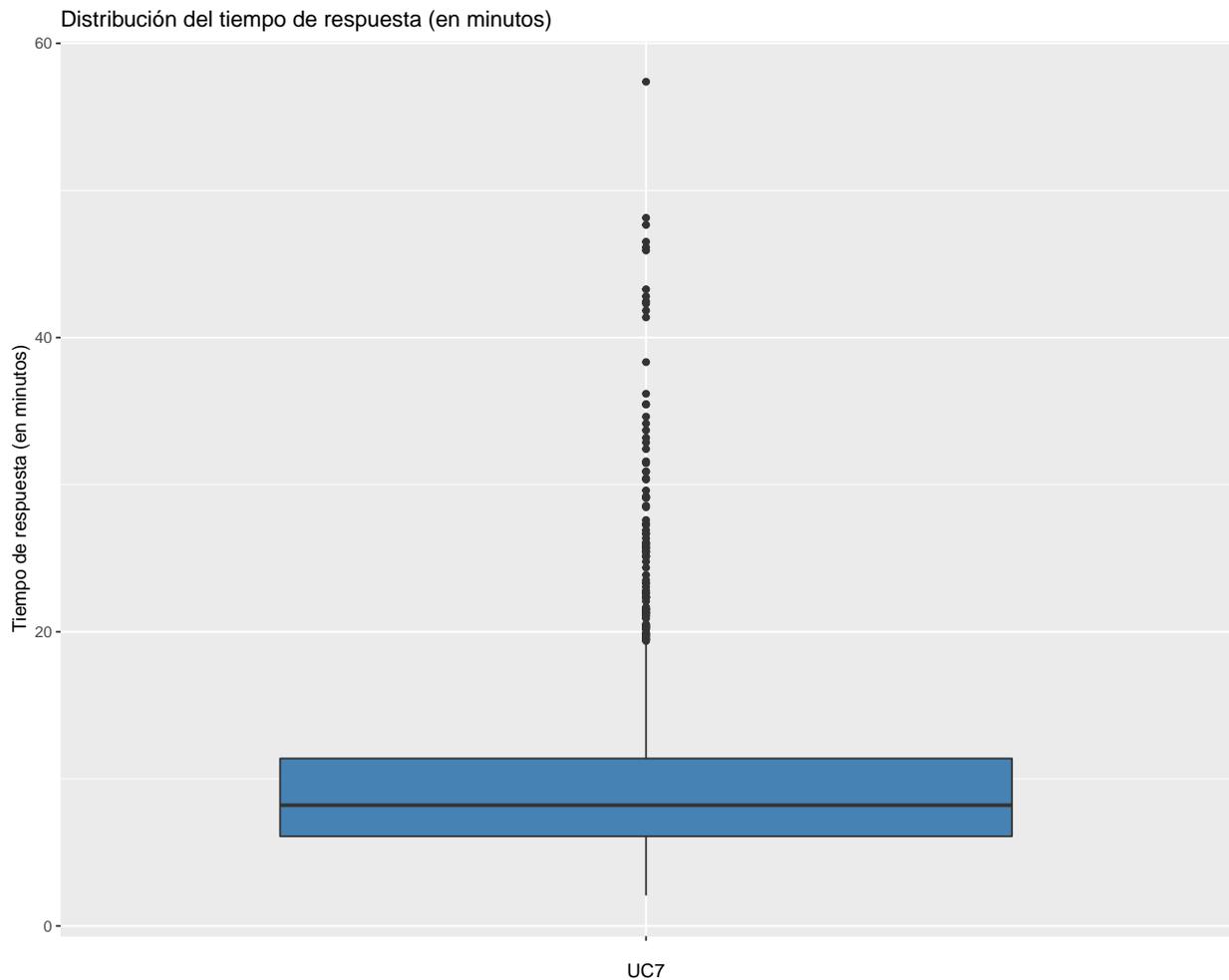
En cuanto a los tiempos de respuesta, en este apartado se presentan los principales resultados que surgen de su análisis. El tiempo de respuesta refiere a los minutos que transcurren entre que el estudiante entra a la aplicación hasta que envía el formulario.

En términos generales, se observa que el/la estudiante que respondió en menos tiempo lo hizo en 2.08 minutos, mientras que quien demoró más, completó el formulario en 57.39 minutos. Se observa, además, que la mitad de los/as respondientes responden en 8.21 minutos o menos.

Esta información se puede ver representada en el siguiente diagrama de caja en el que se muestra la distribución del tiempo de respuesta en minutos.

Tabla 1: Medidas de resumen del tiempo de respuesta (en minutos)

Min.	2.08
1st Qu.	6.10
Median	8.21
Mean	10.00
3rd Qu.	11.39
Max.	57.39

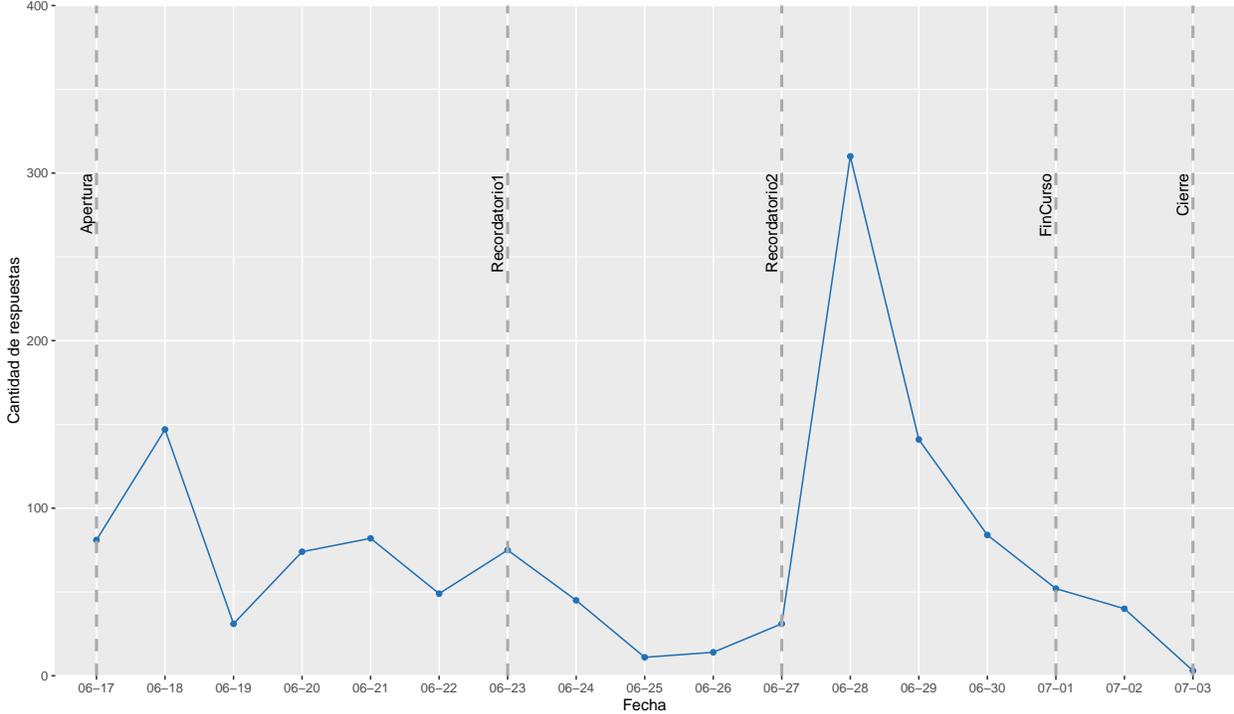


Cantidad (absoluto y acumulado) de respuestas por fecha

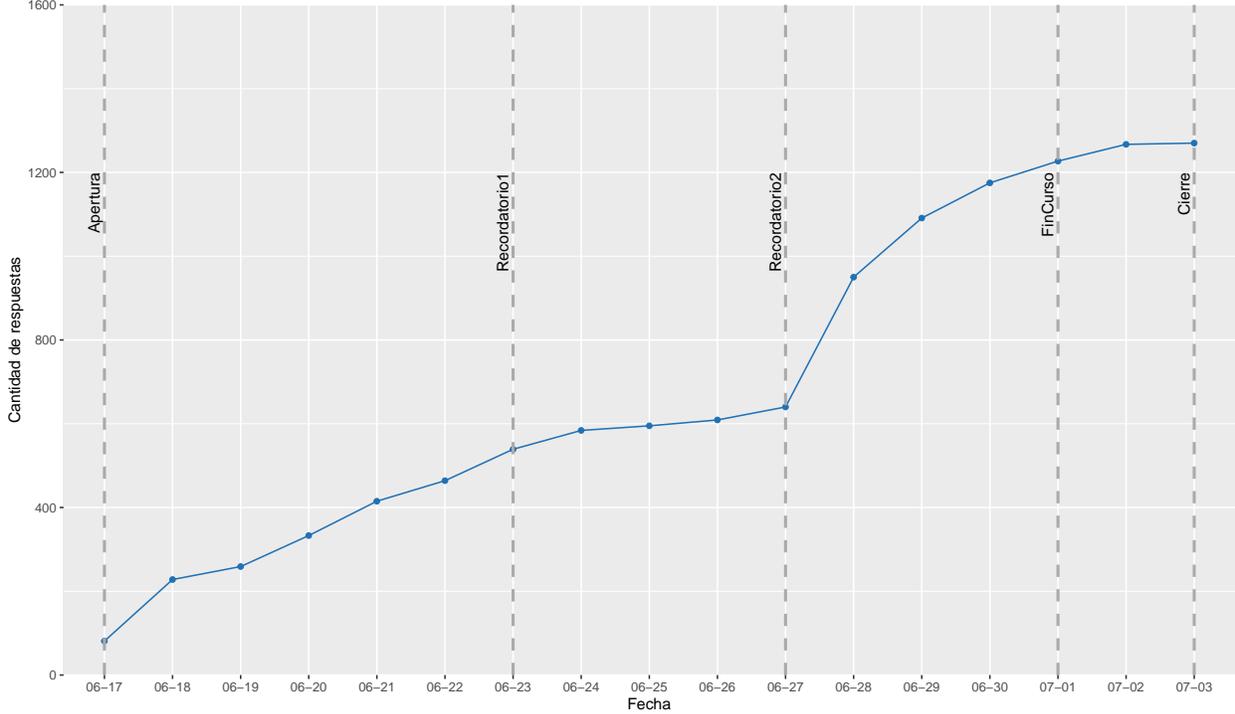
En este apartado se presentan 2 resúmenes gráficos del comportamiento de los respondentes en cuanto al momento en el que responden: en primer lugar se presentan la cantidad de respuestas por fecha y en segundo lugar, la acumulación de respuestas desde que se habilita la encuesta hasta que cierra. En ambas gráficas se presentan como referencia: la fecha en la que se habilitó la encuesta (Apertura), la fecha en que se deshabilitó (Cierre), la fecha de finalización del curso (FinCurso) y la fecha de los 2 recordatorios enviados (Recordatorio 1 y Recordatorio 2).

Se observa que los mayores picos de respuesta se registran en torno a la fecha de apertura y los días posteriores al envío de los recordatorios.

Cantidad de respuestas por fecha (Absoluto)



Cantidad de respuestas por fecha (Acumuladas)

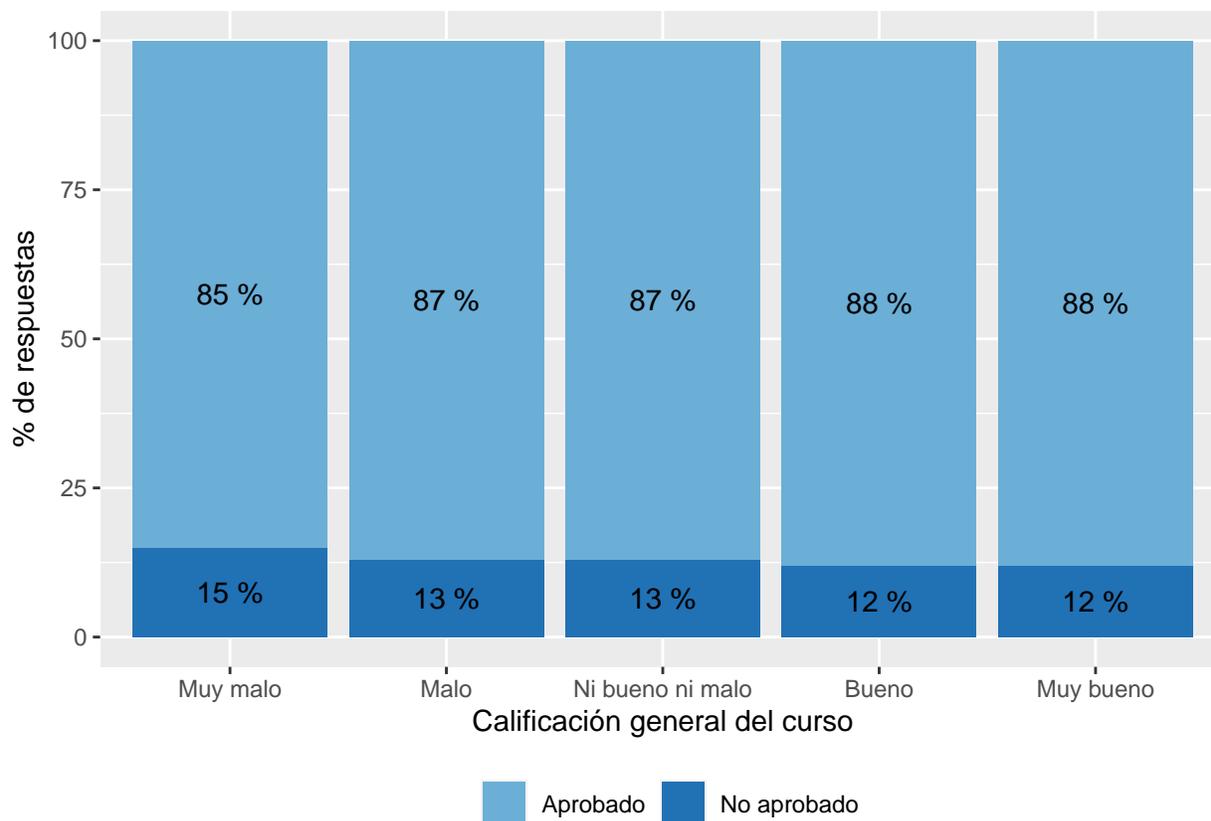


Evaluación general vs. Resultado final

Por último, se presenta el Resultado final del curso (Aprobado/No Aprobado) en función de la “Evaluación general del curso”.

Es decir, cuál fue el resultado final del curso, si lo aprueban o no (información que se obtiene del acta final), según cómo califican en general el curso (desde Muy malo hasta Muy bueno) aquellos estudiantes que respondieron esta encuesta (el 52% del total de estudiantes habilitados para responderla).

Cabe destacar, que los/as estudiantes responden esta encuesta antes de terminar el curso, o sea, antes de conocer su condición final.



A nivel general, en esta UC la distribución del Resultado final del curso es: 76% Aprobado y 24% No aprobado. Y la Calificación general del curso según la cantidad de respuestas se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 2: Calificación general del curso

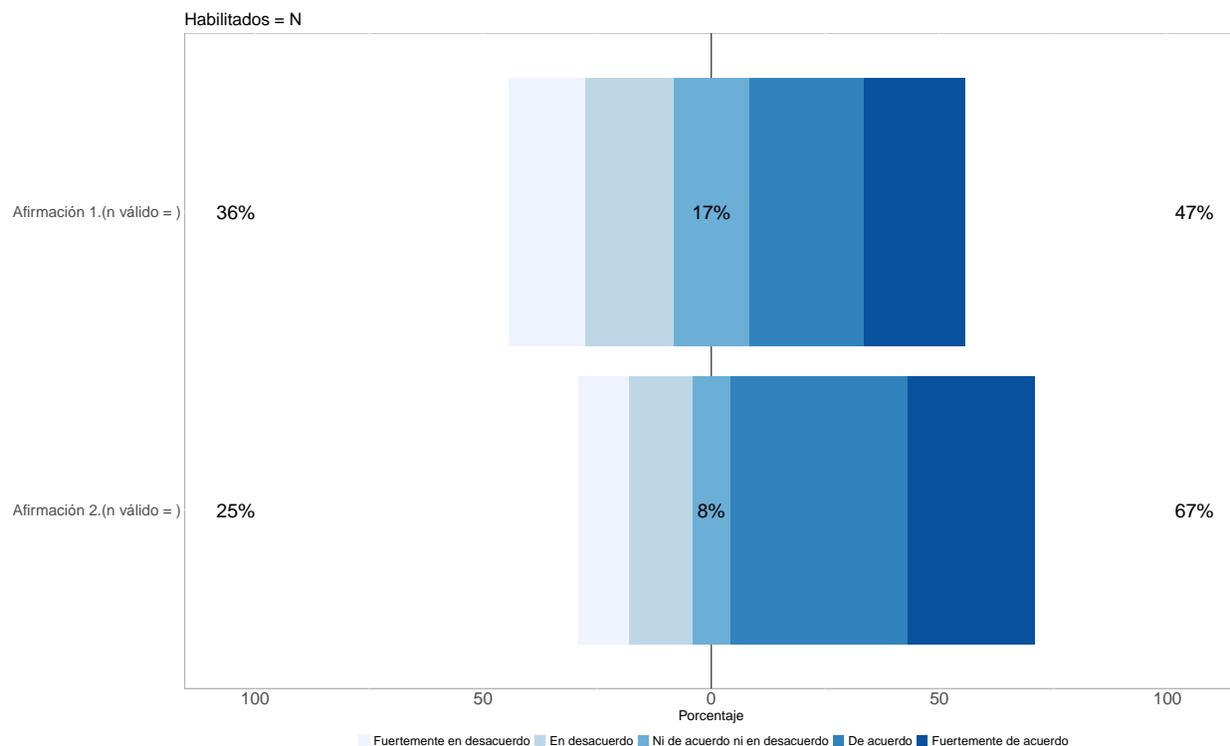
Muy malo	91
Malo	226
Ni bueno ni malo	392
Bueno	464
Muy bueno	89

Anexos

Anexo 1

Indicaciones para la lectura de los gráficos

A continuación se presenta un ejemplo del gráfico que describirá todos aquellos bloques del cuestionario que están formulados con afirmaciones cuyas respuestas se basan en una escala Likert que toma valores del 1 (Fuertemente en desacuerdo) al 5 (Fuertemente de acuerdo).



Para su interpretación se debe tener en consideración que:

El porcentaje (%) presentado a la izquierda del gráfico corresponde a las respuestas: “Fuertemente en desacuerdo” + “En desacuerdo”.

El porcentaje (%) presentado al centro del gráfico corresponde a las respuestas: “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”.

El porcentaje (%) presentado a la derecha del gráfico corresponde a las respuestas: “De acuerdo” + “Fuertemente de acuerdo”.

En este caso, su interpretación es la siguiente: un 36% de los respondentes muestra algún nivel de desacuerdo (“Fuertemente en desacuerdo” o “En desacuerdo”) con la Afirmación 1, mientras que un 47% se muestra de acuerdo (“Fuertemente de acuerdo” o “De acuerdo”). Además, un 17% plantea que no está “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” con la esta afirmación. Por su parte, la Afirmación 2 cuenta con un 67% de respondentes “Fuertemente de acuerdo” o “De acuerdo” con lo planteado y un 25% en desacuerdo (“Fuertemente en desacuerdo” o “En desacuerdo”); un 8% no plantea acuerdo ni desacuerdo con este ítem.

En el título del gráfico aparece la cantidad de estudiantes habilitados a responder la encuesta “**Habilitados =**” y al final de cada Afirmación el total de respuestas efectivas, que se denota con “**n válido =**”.

Anexo 2

Formulario

Cuestionario dirigido a los estudiantes

El siguiente cuestionario tiene el propósito de recabar información acerca de la forma en que nuestros estudiantes evalúan las actividades de enseñanza en nuestra carrera. Esperamos que contribuya a mejorar la calidad de las actividades desarrolladas en los cursos.

Recordamos que esta encuesta es confidencial y que los datos recabados serán empleados en tareas de Gestión, Evaluación Educativa y/o Investigación. La identidad de quien responde NO será identificada con sus respuestas.

Desde ya agradecemos su participación.

Dimensión 1 – Información suministrada al estudiante

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0101 a P0106)

	1	2	3	4	5
Se puso a disposición, próximo al inicio del curso, información general sobre el mismo.	<input type="radio"/>				
Se detallaron y explicaron suficientemente los objetivos del curso .	<input type="radio"/>				
La metodología de enseñanza fue definida con claridad y detalle.	<input type="radio"/>				
Se puso a disposición, próximo al inicio del curso, un cronograma detallado con las fechas y horarios de las actividades a realizarse en el mismo (clases o actividades de cada componente del curso, parciales, autoevaluaciones, etc.).	<input type="radio"/>				
La forma de evaluación del curso fue informada con suficiente claridad y detalle.	<input type="radio"/>				
Se pusieron a disposición, próximo al inicio del curso, los criterios de aprobación .	<input type="radio"/>				

Dimensión 2 – Participación en el curso

2.1 Clases teóricas

P0201 ¿Visualizó las clases teóricas y otros materiales puestos a disposición en videos en el canal de YouTube?

1. Ninguno
2. Menos de la mitad **P020101 + P0202**
3. La mitad o más **Pasa a P0202**
4. Todos **Pasa a P0202**

P020101 ¿Por qué no visualizó, o visualizó menos de la mitad de las clases teóricas y los materiales puestos a disposición en videos en el canal de YouTube? (marque todas las que corresponda).

1. No lo consideré necesario
2. Problemas de conectividad
3. Falta de acceso a equipos
4. Por motivos laborales
5. Por motivos personales

Pasa a P0205

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0202 a P0204)

	1	2	3	4	5
Las clases teóricas ¹ me resultaron muy importantes para comprender conceptos complejos.	<input type="radio"/>				
Las clases teóricas me resultaron muy útiles como entrenamiento para enfrentar las evaluaciones en el curso.	<input type="radio"/>				
Tener los materiales en video disponibles en todo momento me resultó de utilidad para organizar mi tiempo de estudio.	<input type="radio"/>				

¹ Y otros materiales puestos a disposición en videos en el canal de Youtube

2.2 Sesiones programadas en plataformas

P0205 ¿Participó en las Discusiones Grupales de Anatomía (DG-A)?

1. En ninguna
2. En menos de la mitad **P020501 + P0206**
3. En la mitad o más **Pasa a P0206**
4. En todas **Pasa a P0206**

P020501 ¿Por qué motivos no participó, o participó en menos de la mitad de las DG-A? (marque todas las que corresponda).

1. No lo consideré necesario
2. Problemas de conectividad
3. Falta de acceso a equipos
4. Por motivos laborales
5. Por motivos personales

Pasa a P0210

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0206 a P0209)

	1	2	3	4	5
Las DG-A me resultaron muy importantes para comprender conceptos complejos.	<input type="radio"/>				
Las DG-A me resultaron muy útiles como entrenamiento para enfrentar las evaluaciones en el curso.	<input type="radio"/>				
En las DG-A pude participar e interactuar con el docente y con otros estudiantes.	<input type="radio"/>				
Las DG-A han facilitado mi aprendizaje.	<input type="radio"/>				

2.3 Instancias presenciales

2.3.1 Talleres Prácticos de Bioética

P0210 ¿Participó en los talleres prácticos de bioética?

1. En ninguno
2. En menos de la mitad
3. En la mitad o más
4. En todos

P021001 + P0211

Pasa a P0211

Pasa a P0211

P021001 ¿Por qué motivos no participó, o participó en menos de la mitad de los talleres prácticos de bioética? (marque todas las que corresponda).

1. No lo consideré necesario
2. Por motivos laborales
3. Por motivos personales

Pasa a P02015

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0211 a P0214)

	1	2	3	4	5
Los talleres prácticos de bioética me resultaron muy importantes para comprender conceptos complejos.	<input type="radio"/>				
Los talleres prácticos de bioética me resultaron muy útiles como entrenamiento para enfrentar las evaluaciones en el curso.	<input type="radio"/>				
En los talleres prácticos de bioética pude participar e interactuar con el docente y con otros estudiantes.	<input type="radio"/>				
Los talleres prácticos de bioética han facilitado mi aprendizaje.	<input type="radio"/>				

2.3.2 Talleres Prácticos NO obligatorios de Anatomía

P0215 ¿Participó en los talleres prácticos NO obligatorios de anatomía?

1. En ninguno
2. En menos de la mitad **P021501 + P0216**
3. En la mitad o más **Pasa a P0216**
4. En todos **Pasa a P0216**

P021501 ¿Por qué motivos no participó, o participó en menos de la mitad de los talleres prácticos NO obligatorios de anatomía? (marque todas las que corresponda).

1. No lo consideré necesario
2. Por motivos laborales
3. Por motivos personales

Pasa a P0220

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0216 a P0219)

	1	2	3	4	5
Los talleres prácticos NO obligatorios de anatomía me resultaron muy importantes para comprender conceptos complejos.	<input type="radio"/>				
Los talleres prácticos NO obligatorios de anatomía me resultaron muy útiles como entrenamiento para enfrentar las evaluaciones en el curso.	<input type="radio"/>				
En talleres prácticos NO obligatorios de anatomía pude participar e interactuar con el docente y con otros estudiantes.	<input type="radio"/>				
Los talleres prácticos NO obligatorios de anatomía han facilitado mi aprendizaje.	<input type="radio"/>				

2.3.3 Talleres Prácticos OBLIGATORIOS de Anatomía

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0220 a P0225)

	1	2	3	4	5
Los talleres prácticos OBLIGATORIOS de anatomía me resultaron muy importantes para comprender conceptos complejos.	<input type="radio"/>				
Los talleres prácticos OBLIGATORIOS de anatomía me resultaron muy útiles como entrenamiento para enfrentar las evaluaciones en el curso.	<input type="radio"/>				
En talleres prácticos OBLIGATORIOS de anatomía pude participar e interactuar con el docente y con otros estudiantes.	<input type="radio"/>				
Los talleres prácticos OBLIGATORIOS de anatomía han facilitado mi aprendizaje.	<input type="radio"/>				
Los preparados anatómicos de las clases prácticas me resultaron importantes para comprender la anatomía	<input type="radio"/>				
Los preparados anatómicos de las clases prácticas me resultaron importantes para correlacionar la anatomía con los estudios imagenológicos	<input type="radio"/>				

Dimensión 3: Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA) de curso.

P0301 Durante el desarrollo del curso, en una semana promedio ¿con qué frecuencia ingresó al EVA?

1. Nunca
2. Una vez por semana **Pasa a P0302**
3. Entre 2 y 4 veces por semana **Pasa a P0302**
4. Más de 4 veces por semana **Pasa a P0302**

P030101 ¿Por qué motivos no ingresó al EVA? (marque todas las que corresponda).

1. No lo consideré necesario
2. Problemas de conectividad
3. Falta de acceso a equipos
4. Por motivos laborales
5. Por motivos personales

Pasa a P0401

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0302 a P0309)

El EVA del curso me resultó un espacio:

	1	2	3	4	5
Caracterizado por presentar una apariencia visual agradable y equilibrada (imagen-texto, calidad-tamaño de imágenes).	<input type="radio"/>				
De navegación sencilla, de fácil desplazamiento y localización de los recursos.	<input type="radio"/>				
Con vínculos adecuados (fáciles de identificar, bien definidos, con información sobre la descarga, no hay vínculos rotos).	<input type="radio"/>				
De intercambio con otros estudiantes que aportó a mi formación.	<input type="radio"/>				
De intercambio con tutores y/o docentes que aportó a mi formación.	<input type="radio"/>				
Con material bibliográfico disponible que facilitó mi proceso de aprendizaje.	<input type="radio"/>				
Con la cantidad de material bibliográfico adecuada.	<input type="radio"/>				
Que facilita el estudio .	<input type="radio"/>				

Dimensión 4– Evaluación

P0401 ¿Durante el curso ha participado en las actividades de autoevaluación de anatomía?

1. Si
2. No **Pasa a P0404**

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0402 a P0403)

Hasta el momento

	1	2	3	4	5
Las actividades de actividades de autoevaluación de anatomía propuestas me resultaron de utilidad para mi aprendizaje.	<input type="radio"/>				
Las instancias de actividades de autoevaluación de anatomía me permitieron prepararme y adaptarme al formato de las pruebas parciales.	<input type="radio"/>				

P0404 ¿Durante el curso ha participado en actividades de evaluación (no autoevaluación)?

- 1. Si
- 2. No **Pasa a P0501**

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0405 a P0409)

Hasta el momento

	1	2	3	4	5
La evaluación de los aprendizajes se encuentra alineada con los objetivos del curso.	<input type="radio"/>				
La evaluación de los aprendizajes se encuentra alineada con las actividades desarrolladas.	<input type="radio"/>				
Las distintas instancias de evaluación favorecieron y facilitaron mi aprendizaje .	<input type="radio"/>				
Los instrumentos de evaluación (cuestionarios, entregas, participación, etc.) han estado acorde a los contenidos desarrollados.	<input type="radio"/>				
El tiempo pautado para la realización de las evaluaciones fue el adecuado.	<input type="radio"/>				

Dimensión 5- Relacionamiento interpersonal

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0501 a P0502)

En general

	1	2	3	4	5
El equipo docente ha tenido buena disposición para enseñar y compartir conocimientos.	<input type="radio"/>				
El trato del equipo docente con los estudiantes ha sido correcto y respetuoso.	<input type="radio"/>				

Realice su valoración utilizando la escala: muy malo (1), malo (2), ni bueno ni malo (3), bueno (4), muy bueno (5).

(Número de preguntas: P0503 a P0506)

Cómo valora en general

	1	2	3	4	5
El relacionamiento con el equipo docente.	<input type="radio"/>				
La comunicación y el intercambio con el equipo docente.	<input type="radio"/>				
El relacionamiento con mis compañeros.	<input type="radio"/>				
La comunicación y el intercambio con mis compañeros.	<input type="radio"/>				

Dimensión 6 – Funcionamiento global del curso

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0601 a P0603)

	1	2	3	4	5
Los contenidos desarrollados hasta el momento han estado acorde a los objetivos definidos.	<input type="radio"/>				
Las actividades desarrolladas hasta el momento, fueron programadas en forma ordenada.	<input type="radio"/>				
En general el curso se ha desarrollado de modo organizado.	<input type="radio"/>				

Dimensión 7 – Valoración del curso

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, utilizando la escala: fuertemente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); de acuerdo (4); fuertemente de acuerdo (5).

(Número de preguntas: P0701 a P0703)

Hasta el momento

	1	2	3	4	5
El curso me resultó desafiante y estimulante .	<input type="radio"/>				
El curso me permitió aprender algo que considero de valor .	<input type="radio"/>				
Mi interés en los temas abordados se ha incrementado gracias al curso .	<input type="radio"/>				

Dimensión 8 - A nivel general

Califique a nivel general teniendo en cuenta la siguiente escala: muy malo (1), malo (2), ni bueno ni malo (3), bueno (4), muy bueno (5).

(Número de preguntas: P0801)

	1	2	3	4	5
Calificación general del curso.	<input type="radio"/>				

P0802 ¿Desea agregar algún comentario?

Perfil del encuestado

P0901 Identidad de género

1. Mujer
2. Varón
3. Mujer trans
4. Varón trans
5. No definido
6. Otra

P0902 Fecha de nacimiento (17 a 90 años)

P0903 Año de ingreso a la carrera Doctor en Medicina (1950-2022)

P0904 Cursa la Unidad Curricular por vez:

1. Primera
2. Segunda
3. Tercera
4. Cuarta o más